



# SOS AMBIENTAL

Experiencias y reflexiones sobre  
la educación ambiental para la  
transformación social





**Comite Editorial:**  
**Alejandro Garcia Pedraza**  
**Valentina Camacho Montealegre**  
**Renzo García Parra**

**Revisión de Textos:**  
**Valentina Camacho Montealegre**

**Diseño:**  
**Julian Camilo Montilla Sepúlveda**

**Fotos:**  
**Camilo Toro**  
**Valentina Camacho**  
**Sancho Sánchez**  
**Jose Jiménez**

@2020



**Con el apoyo:**

 **HEINRICH BÖLL STIFTUNG**  
**BOGOTÁ**  
Colombia

# Contenido.

|   |    |
|---|----|
| 1. Introducción. ....   | 4  |
| 2. Diplomados de formación ambiental ciudadana, una apuesta colectiva para la educación comunitaria en defensa del territorio. Jose Jiménez, Comité Ambiental en Defensa de la Vida. ....   | 5  |
| 3. Pedagogías montaÑeras en clave de la salvaguarda biocultural de las montaÑas andinas. David Páez-Toro, Colectivo Centro de Estudios Kumanday. ....   | 10 |
| 4. Tejido de sentipensares en movimiento socioambiental kumanday. Movimiento Socio-Ambiental Kumanday en Defensa de la Vida, el Agua y el Territorio. ....  | 14 |
| 5. La universidad popular de los pueblos: semilla que siembra. Escuela Popular Itinerante Agroecológica y Nutricional: una experiencia de vida. Universidad Popular de los Pueblos. ....  | 18 |
| 6. ¡Más agua, más vida, Caquetá es amazonia! Una experiencia de Ciudadanía Amazónica Activa por la preservación del patrimonio ambiental y cultural del Caquetá Amazónico. Gricel Ximena Lombana Cortés. Vicaria del Sur Arquidiócesis de Florencia, Caquetá, Colombia. ....  | 21 |
| 7. Observatorio de Conflictos Ambientales de la Corporación Compromiso. ....  | 26 |
| 8. Marcha Carnaval Quindío en defensa de la vida, el agua y el territorio. Germán Aristizábal. ....   | 28 |
| 9. Experiencias de educación popular en torno a la organización comunitaria y la construcción de movimiento socioambiental y político en la región del Sumapaz. Ivonne Flórez, Rosa Ballesteros, Mónica Silva, Jairo Andrés Peña, Laura Garay, María José Ballesteros y Nicolle Ponder, Organización Tierra Libre. .... | 33 |
| 10. La Escuela territorial y agroecológica Manuel Quintín Lame del sur del Tolima: Una respuesta para ganar conciencia y tener estrategias comunitarias frente al extractivismo. Corporación Grupo Semillas. ....   | 42 |
| 11. Cátedra Ambiental Gonzalo Palomino Ortiz: Una propuesta de formación ambiental desde la Universidad pública para la ciudadanía. Gloria Marcela Flórez Espinosa, Coordinadora de la Cátedra Ambiental Gonzalo palomino Ortiz, Universidad del Tolima. ....   | 52 |
| 12. Extractivismo, desarrollo y Educación ambiental: retos para la sustentabilidad en el Tolima. Jorge Mario Vera Rodríguez y Erika Andrea Moreno Romero. ....  | 58 |

# Introducción

Los crecientes conflictos ambientales en Colombia han generado retos a las organizaciones sociales y ambientales para su fortalecimiento organizativo y los procesos de formación y sensibilización comunitaria.

Uno de los principales aspectos para garantizar la verdadera incidencia y el cambio social es lograr el apoyo de la ciudadanía a las causas de defensa de los ecosistemas estratégicos, fortalecimiento de las economías campesinas, la construcción de paz, la defensa de la vida digna en todas sus manifestaciones, entre otros. La educación popular con enfoque ambiental es una herramienta para construir conciencia ambiental crítica desde el diálogo de saberes, promoviendo el empoderamiento ciudadano a través del reconocerse como sujeto político, solidario y colectivo.

En la presente revista queremos compartir una serie de experiencias de plataformas ambientales, organizaciones de base y corporaciones que en distintos lugares de Colombia vienen realizando procesos de sensibilización y formación ciudadana a través de la educación popular teniendo como enfoque central los conflictos ambientales generados por la economía extractivista minero-energética-petrolera.

Agradecemos a las organizaciones integrantes del Movimiento Nacional Ambiental que en el marco de nuestra convocatoria compartieron sus experiencias y enriquecieron este documento que compila el importante trabajo en defensa de los territorios los departamentos de Tolima, Caldas, Quindío, Antioquia, Santander, Cundinamarca y Caquetá. A la Cátedra Ambiental “Gonzalo Palomino Ortiz” de la Universidad del Tolima que desde la academia crítica nos compartieron reflexiones pertinentes para las comunidades y procesos organizativos.

En cada artículo encontrarán los contactos o redes sociales que animamos a buscar para abordar con más detalle e incluso para que puedan conversar y fortalecer el intercambio de saberes.

Les invitamos a leer y difundir.

Alejandro García Pedraza  
Director Corporación SOS Ambiental

# Diplomados de formación ambiental ciudadana, una apuesta colectiva para la educación comunitaria en defensa del territorio

Por: José Jiménez – Comité Ambiental en Defensa de la Vida.



FOTO. Diplomados de formación ambiental ciudadana, Ibagué 2019

**D**esde el año 2013 el Comité Ambiental en Defensa de la Vida del Tolima, la Corporación SOS Ambiental, la Facultad de Ciencias, en sus inicios, y después, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, a través de la Cátedra Ambiental “Gonzalo Palomino Ortiz”,

vienen desarrollando los diplomados en formación ambiental ciudadana como un proceso de capacitación abierto y gratuito.

Apoyado actualmente por la Fundación Heinrich Boll, el diplomado es un escenario de acción colectiva que ha permitido una importante

articulación interinstitucional en pro de la formación ambiental comunitaria y la generación de respuestas sociales frente a la actual crisis climática y civilizatoria que padecemos como sociedad planetaria.

Los diplomados son un proceso de formación no profesionalizante que propone, a través de ejercicios educativos, construir de manera dialógica y mancomunada, alternativas de superación a los conflictos socioambientales que viven actualmente las comunidades en sus territorios. Para ello se desarrollan ejercicios de conceptualización, análisis y conversatorios que permiten que los estudiantes comprendan la complejidad de las problemáticas sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales, así como los retos y amenazas que se presentan en la relación Naturaleza-Sociedad.

Con los diplomados de Formación Ambiental Ciudadana queremos contribuir a la consolidación una eco-ciudadanía activa que sea capaz de incidir en la gestión territorial y ambiental de sus contextos; que asuma un papel más protagónico en la defensa y el cuidado de los bienes comunes naturales y en la solución democrática, constitucional y no violenta de los conflictos ambientales.

El espacio es de carácter comunitario y en él se cobijan todas aquellas posiciones que buscan la defensa

permanente del agua, la vida, los territorios y los Derechos Humanos. Los Diplomados se ofertan de manera gratuita y se realizan por niveles, logrando mantener la participación de la comunidad en un proceso continuo de formación ambiental que promueve la participación de la ciudadanía en los procesos de planeación de los territorios, la conservación-protección del patrimonio ecológico—cultural y el respeto de la naturaleza como elementos necesarios para el buen vivir de las comunidades y los territorios.

**Nivel 1. Diplomado en Gestión Ambiental y Territorial**, a través de cuatro ejes temáticos el diplomado busca profundizar aspectos centrales en educación y ética ambiental, cambio climático, extractivismo y mecanismos de participación ciudadana. A través de este proceso se pretende fortalecer los escenarios de defensa del territorio, el derecho colectivo al ambiente sano, la autonomía y soberanía alimentaria, como propuestas para el mejoramiento de las condiciones de vida de nuestra sociedad.

**Nivel 2. Diplomado en Análisis Territorial, Conflictos Ambientales y Movimientos Sociales.** A través de tres ejes académicos se busca potenciar redes y marcos de trabajo efectivos que permitan trabajar pluralmente. Se abordan, de manera colectiva, los diferentes conflictos ambientales que se presentan en el

territorio, se diseñan propuestas y estrategias, a partir de experiencias colectivas de algunos movimientos socioambientales que permiten enriquecer los procesos de defensa de los bienes comunes naturales y los daños en el ambiente.

**Nivel 3. Diplomado en Naturaleza y Cultura: Retos sociales para la construcción de liderazgos territoriales.** El diplomado busca fortalecer las capacidades individuales y colectivas que cada persona tiene, enfocando su accionar en modos de vida sustentable y prácticas territoriales, para lo cual profundiza en cinco temáticas: Mecanismos de participación

ciudadana, agua y acueductos comunitarios, Defensa territorial con enfoque de género, Derechos Humanos y agricultura urbana.

Este escenario de formación comunitaria para la defensa del territorio cuenta con el respaldo del Grupo de Estudios en Educación Ambiental Desde el Sur (GEASur), de la Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO, quienes brindan un curso virtual sobre Ecología Política de Base Comunitaria, con el propósito de fortalecer la perspectiva del pensamiento latinoamericano y los tejidos del conocimiento científico y el saber popular.



Foto grupos de trabajo nivel 3. Año 2020.



Es importante mencionar que, durante siete años no solamente hemos llegado a los estudiantes que cursan directamente el diplomado, si no que a través de las réplicas académicas se ha podido interactuar con un amplio grupo de la comunidad en general. Como requisito de grado cada estudiante debe reunir un grupo mínimo de veinte personas a quienes los integrantes del Comité Ambiental en Defensa de la Vida les brindan una charla sobre los impactos de la minería a cielo abierto o mecanismos de participación ciudadana que existen en Colombia. Estas charlas permiten ampliar la incidencia del proceso de formación, en especial con las instituciones educativas, juntas de acción comunal y asociaciones comunitarias de carácter urbano y rural de la ciudad de Ibagué y otros municipios del departamento del Tolima.

Actualmente se han certificado más de seis mil educandos y por medio de ellos se ha podido llegar a cerca de ciento veinte mil personas. Las charlas son un escenario propicio para que las comunidades se interesen en realizar los diplomados, lo cual se convierte en un ciclo de educación popular voz a voz, que ha permitido potenciar la convocatoria y participación en el proceso. De esta manera se logra mantener una ciudadanía activa y consciente de las problemáticas de su territorio y de la necesidad de superar los conflictos socio-ambientales que se presentan actualmente.

El Diplomado también ha posibilitado fortalecer el proceso de convocatoria y cualificación de la Gran Marcha Carnaval de Ibagué y otros municipios del departamento. FOTO CHARLAS 2019.

En este mismo sentido, también es pertinente resaltar el carácter práctico que se tiene en los diplomados. Durante el semestre en que se cursa el mismo se desarrolla una práctica territorial que va enfocada al acompañamiento de las comunidades y municipios donde se presentan conflictos socioambientales por proyectos extractivos.

Desde los diplomados se han acompañado procesos de resistencia social pacífica como la Consulta Popular de Cajamarca, donde más de cuatrocientas personas estuvieron incentivando la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre su territorio, creando conciencia ambiental y fortaleciendo la participación democrática de las personas. El 26 de marzo del año 2017, durante la Consulta Popular del municipio, los estudiantes del Diplomado ayudaron a fortalecer la Veeduría Ciudadana de este histórico proceso.

La comunidad académica del Diplomado también ayudó en la recolección de firmas para el proceso de Consulta Popular de origen ciudadano del municipio del Líbano (Tolima), donde se recolectaron en un día más de tres mil firmas en rechazo a la minería contaminante. Así mismo, en los municipios de Armero Guayabal y Anzoátegui (Tolima) se realizaron actividades de reforestación sobre importantes ecosistemas que se

veían amenazados por proyectos extractivos.

De esta forma las prácticas del diplomado permiten fortalecer la conciencia ambiental que permanentemente se promueve durante las sesiones teóricas.

El Diplomado de Formación Ambiental Ciudadana es un espacio de educación popular que promueve el crecimiento ético, intelectual y espiritual de las comunidades, como un elemento indispensable en las grandes transformaciones que tiene que asumir la sociedad. Solo a través de un pueblo educado podremos construir escenarios permanentes de justicia social y ambiental. Este proceso ha permitido un diálogo y actuar colectivo entre la academia y los movimientos socioambientales que ayudan a la formación de sujetos críticos y con capacidad de incidencia social.



# Pedagogías montaÑeras en clave de la salvaguarda biocultural de las montaÑas andinas

Colectivo Centro de Estudios Kumanday<sup>1</sup>

Por: David Páez-Toro – Etnobiólogo y Gestor BioCultural



## **...Abriendo Trochas... ¡Aprendiendo con los pies!**

Desde las montaÑas del complejo volcánico BioMacizo los Nevados, en el corazón de los Andes Centrales Colombianos, más precisamente, desde Territorio del Nevado Kumanday como caminantes, como hijos del volcán, como organización y tejido de custodia nos autodenominamos

Guardianes MontaÑeros en clave de salvaguardar las memorias y potencias bioculturales de los territorios de montaÑa.

Desde el 2010, año en que nace el Centro de Estudios Kumanday, en el momento en que comienzan a converger en caminos y esencias ligadas, un grupo de montaÑeros que entre nieblas y turberas envolvían sus

<sup>1</sup> \***Integrantes CEK que aportaron en las pedagogías:** Natalia Giraldo, Marcela Gómez, Ariana Raad, Germán rivera, Fernanda Cárdenas, Fabián Guzmán, David Guzmán, Ángela Arango, Vanesa serna. **Contacto:** cekumanday@gmail / FB: Humberto Cañón Kumanday (Centro de estudios kumanday)

pasos y en frailejonales inspiraban sus causas, para alertar la conciencia hacia la **reciprocidad** de una abundante montaña que todo nos lo ha brindado...que tanto nos ha enseñado. Se inicia precisamente, ante todo lo aprendido de sus geografías extremas y de sus místicas y pueblos, la necesidad de comenzar a canalizar acciones en clave de fortalecer la relación aprendizaje-enseñanza con las comunidades locales de los páramos y bosques andinos, surge entonces la Educación Popular Ambiental como esa potente herramienta y/o camino de intercambio BioCultural, de saberes, sentires y experiencias significativas y transformadoras para todos nosotros como habitantes de la Montaña.

Encontramos en la Educación Popular Ambiental una esencia reflexiva, crítica, cuestionadora y transformadora de las realidades en disonancia del buen vivir en los territorios, en donde se crea un escenario de nuevos y mejores habitares en potencia y se brindan las herramientas para labrarlos. Sentipensamos la educación como esa gran esperanza humana que se comparte en el maravilloso mundo de la curiosidad, del descubrir, del conocimiento.

Sentipensamos lo Ambiental como la exuberante totalidad del complejo endondese desenvuelve el misterioso fenómeno de la Vida, debemos dejar de reducir lo ambiental a lo prístino, distante y enteramente natural, para

percibirlo también como lo íntimo, cercano e incluso urbano y cultural, en el entramado del territorio están estrechamente relacionadas la diversidad biológica y la diversidad cultural, por lo tanto, posicionarnos desde el imaginario BioCultural, nos libera de fragmentaciones impuestas que han detonado en una relación humano-natura de siglos de dominación e imposición, de uso y abuso, el percibir lo ambiental como lo cercano, también me acerca a asumir una co-responsabilidad en su cuidado con acciones concretas y conscientes.



Desde allí, nos fundamentamos como comunidades y territorios para alentar la causa de la vida en todas sus expresiones y principalmente de su salvaguarda frente a disturbios ambientales propiciados siempre por intereses voraces que obedecen a los modelos de desarrollo extractivistas impulsados por el estado colombiano. La educación, en general, es y debe ser principalmente para liberar y



custodiar los pueblos y sus potencias BioCulturales.

Caminando en este sentido, se han desarrollado desde el trasegar del CEK diversas acciones pedagógicas por las escuelas y poblaciones del Territorio de Vida los Nevados (P.N.N.N) articulando saberes artísticos, naturalistas, populares y tradicionales, para generar experiencias holísticas de formación ambiental. Pedagogías montaÑeras y camineras que han itinerado por el BioMacizo los Nevados, abarcando todas sus cuencas (Chinchiná, Otún, Quindío, Combeima) y así mismo, por otras regiones de los Andes Colombianos. Mencionamos brevemente algunas experiencias pedagógicas:

- **Jornada Identidad MontaÑera:** Escenario de intercambio de diversos saberes entorno a las montaÑas y el orgullo montaÑero de habitarlas. Invitados campesinos (Risaralda, Caldas y Tolima), académicos, montaÑistas, instituciones, etc. quienes compartieron sus experiencias, además de un bazar montaÑero, artes varias (muralismo, bodypainting, música, performance, poesía, fotografía y siembra). En Manizales y veredas cercanas.
- **Jornadas BioCulturales de MontaÑa:** Caravanas de Arte ambiental por las escuelas de los Páramos para enlazar en acciones lo BioCultural. Circo, música, pintura, malabares, títeres, talleres

de fauna y flora de montaña y un gran desfile carnaval por las trochas pobladas del páramo. Entregas de kits escolares y embellecimiento de escuelas. Realizado en Escuelas de paramunas de Caldas y Tolima.

- **Biciexperiencias de Educación Ambiental por los Andes Colombianos:**

Cuatro integrantes viajamos en bicicleta, durante 8 meses, intercambiando saberes con comunidades andinas desde el BioMacizo los Nevados (N. Kumanday y N. Tolima) hasta el sur de Nariño, compartiendo, a través de 10 departamentos, 5 comunidades indígenas, variedad de poblaciones campesinas y urbanas, talleres ambientales entorno al agua, la fauna y flora de montaña, los páramos, huertas orgánicas y la bici como medio alternativo de transporte.

- **Importancia BioCultural de la Fauna Silvestre entre campesinos de la vereda**

**Morrogacho:** A partir de la investigación etnobiológica se desarrolló un proceso de educación ambiental tanto en los colegios veredales como con las comunidades desescolarizadas entorno a los saberes y estrategias de conservación de la fauna Silvestre. Talleres lúdico-ambientales, caminatas de reconocimiento etnobiológico, monitoreos comunitarios de fauna. (Tesis para titular de Biología / David Páez-Toro)

- **Pedagogía en Marcha:** Desde el 2019 integramos la Marcha Carnaval Caldas y venimos adelantando pedagogías itinerantes por espacios populares del territorio.

- **¡Caravanas de Pedagogías Montañeras!** Próxima estación... A desarrollarse por los páramos y bosques alto andinos del biomacizo los nevados.

## SOMOS GUARDIANES MONTAÑEROS DEL TERRITORIO DE VIDA LOS NEVADOS

# Tejido de sentipensares en movimiento socioambiental kumanday

Por: Kumanday en Defensa de la Vida, el Agua y el Territorio.



En BioGeoTerritorio Kumanday caminamos una educación popular ambiental fundamentada en la esencia de salvaguardar la vida y los buenos vivires con nuestra Madre Tierra (Kimana Kuyarek – Kimbaya), gestando acciones desde raíces internas que van al *origen de la conexión ancestral con los pueblos originarios que dejaron sus huellas andinas en la chakana mirando las estrellas*.

Resaltamos pedagogías naturales que reconocen en las plantas, animales y demás seres vivos nuestros grandes maestros en la escuela de la vida. Creemos en una educación popular ambiental rural y urbana que se sustenta en procesos históricos y actuales enmarcados por el rescate de las cosmogonías y culturas originarias de nuestra diversa y potente Abya Yala, *por la cual nos aventuramos al viaje del Buen Vivir al Sur ondeando siempre en alto la Wiphala*.

Convencidos del poder transformador de la educación horizontal y afectiva, de las pedagogías de la esperanza que caminan las comunidades, del poder liberador de las manos en la tierra, cultivando los pueblos su soberanía alimentaria garantizando calidad de vida y buen vivir. Es en la Escuela Territorial, hacia dentro y hacia afuera, en dónde se proveen elementos, ancestrales, bioculturales, agroecológicos y políticos que permiten a las comunidades acciones concretas de resolución de necesidades y conflictos socioambientales. De ésta manera, nos pensamos

*“Una Educación Ambiental = Educación para la Vida. Que Parte del reconocimiento propio, individual y comunitario, como seres que existimos en complementariedad con nuestro BioGeoTerritorio, comprender los lazos y los vínculos entre todo lo Vivo. Implica una postura crítico-propositiva frente a los administrativo-político.*

*“La Educación Ambiental debe girar en torno a la defensa integral del territorio, ser la articulación entre procesos populares de empoderamiento territorial con los procesos ambientales diversos nacidos de los movimientos, colectivos y personas. Debe pensar los conflictos socioambientales locales, conocer sus actores y resistencias”*

Para hacer frente a los modelos extractivistas que usufructúan nuestra fuente de vida y reconfigurarnos en nuestra identidad andina como guardianes montañeros que ofrendan su voluntad a la custodia de las potencias BioCulturales de nuestros territorios de montaña.

### **Recogemos algunos breves sentipensares entorno a la educación ambiental en Kumanday:**

*“Estamos desligados entre la “academia” y el conocimiento ancestral y la comunidad. Menospreciando los diálogos de saberes que se dan desde la cotidianidad y el formar desde las experiencias de vida. Si se estableciera ese puente entre estos dos escenarios construiríamos una visión de ambiente resaltando el sentir de nuestro diario vivir”.*

*“En Territorio Kumanday se quiere fomentar una educación ambiental de forma holística, que no se enfoque en las consecuencias sino en las causas que adoctrinan la sociedad en un consumo masivo, más no en una convivencia equitativa y recíproca con la Madre Tierra”.*

*“Percibo la Educación Ambiental en el Kumanday en estado de gestación en el vientre de diversas organizaciones que han tenido el valor/voluntad de salvaguardar la Vida del Territorio”.*

*“Herramienta y camino indispensable para sensibilizar, formar y empoderar individuos y comunidades hacia la guardia activa de sus territorios y sus diversidades BioCulturales. Dirigida a todo tipo de población, escolar (comenzando por los maestros), popular, institucional, empresarial y demás, a todas las generaciones sin distinción de ningún tipo. No debe ser estática. Cambiante, debe ir Caminando múltiples alternativas pedagógicas y pasando desde del Cuerpo-Territorio al Cosmos-Territorio, a través de las distintas escalas en las que podamos percibir nuestros habitares, presencias y experiencias dentro de los Territorios que existimos. Deber ser una Educación para la esperanza y para liberar-nos”.*

Las anteriores, son escribanías en proceso permanente de deconstrucción y construcción según las juntanzas y caminares van dictando. Nada absoluto ni definitivo.

Desde el Movimiento Socio-Ambiental Kumanday, el cual reúne desde el 2019 diversos tejidos, organizaciones, colectivos y causas BioCulturales que suceden en Manizales y otras regiones del BioTerritorio, se vienen recogiendo experiencias microterritoriales entorno a la educación ambiental

popular, principalmente desde la siembra y la huerta orgánica comunitaria, pero también desde saberes varios, como la música, el teatro, performance, las caminatas de reconocimiento, las movilizaciones sociales, las pedagogías en marcha por barrios y veredas, conversas populares en plaza de mercado, y otros tantos procesos, maneras y caminos que recorren los tejidos de acción consciente en el Kumanday. Algunas de los principales referentes de procesos de educación popular ambiental en territorio son:

- **ComuNativa Huertas Urbanas:** Educación Popular Ambiental desde la acción colectiva, el pensamiento ambiental y la ecología comunal, tejemos caminos por la armonización de la vida en el volver a la tierra, creamos escuela de diálogo y con-versa intergeneracional. Caminamos la cotidianidad en la agricultura urbana como la unión entre cuerpo y naturaleza, ella nos hace converger entre organizaciones y grupos culturales, socioambientales

líderes y lideresas, voceros y voceras de territorios que han transformado sus modos de sentipensarhacer. Guardianxs del bioterritorio Kumanday.

- **Eco Finca La Soledad:** Escuela Permanente de Permacultura y Agroecología / Centro de Aprendizaje Ancestral y Ceremonial en Laderas el Kumanday / Guardianes Montañeros.
- **UniTierra:** Colectivo de tejidos de saberes compartidos y autolegitimados por las comunidades y pueblos de la Tierra. Pedagogías contantes de la Con-Versa popular en Plaza de mercado.
- **Red de Agricultores Soberanos:** Tejido de procesos de huertas orgánicas por todo el departamento de Caldas y en Manizales, en dónde se ha desarrollado una labor constante de siembra cartografiando más de 40 huertas comunitarias en la ciudad.

## KUMANDAY EN DEFENSA DE LA V



Así mismo, algunos otros procesos como:

**Marchas Carnaval Caldas**  
**Asambleas Tejidas por los Buenos Vivires**  
**Prodiversitas Colombia**  
**Escuelas de Vida**  
**Centro de Estudios Kumanday**  
**Madre Kumbra**  
**Todos Somos Río Blanco**  
**Organización Artística y Pedagógica Tejiendo Tactos**  
**Agrupación Musical SiKumanday**  
**Fundación Ecológica de Paz**  
**Colectivo Subámonos al Bus del POT**  
**Fundación Senderos de Luz**  
**La Matria periodismo Glocal**  
**Cristal de Sábila**  
**Expedición Botánica La Galería**

**Contactos:**

[movsocioambientalkumanday@gmail.com](mailto:movsocioambientalkumanday@gmail.com) / [marchacarnavalcaldas@gmail.com](mailto:marchacarnavalcaldas@gmail.com)

[@MKumanday](https://twitter.com/MKumanday?s=08)

<https://www.facebook.com/MovimientoSocioAmbientalkumanday/>

<https://www.facebook.com/AguaVidaTerritorio/>

<https://www.youtube.com/channel/UCaDbrIVF-Svi6ksFHwB2haQ>

**VIDA, EL AGUA Y EL TERRITORIO**

# La universidad popular de los pueblos: semilla que siembra

## Escuela Popular Itinerante Agroecológica y Nutricional: una experiencia de vida.

La Universidad Popular de los Pueblos – UPP, es una estrategia de educación popular que recoge el saber experiencial de nuestros pueblos. En diálogo de saberes y de territorios, anima nuevos conocimientos y nuevas lecturas de mundos. Desde esta perspectiva, posibilita el bienestar humano y planetario y profundiza la conciencia frente a las urgencias y derechos de todas las formas de vida.

La UPP es un espacio para la ampliación de las experiencias humanas en sus propósitos de fortalecer y articular procesos sociales que actúan en territorios concretos. Se asume como un escenario de contribución al bien vivir y va más allá de la institucionalidad en la profesionalización de personas que ejercen políticamente la educación. La UPP potencia las capacidades individuales y colectivas de pensamiento.

Es una siembra colectiva, una suma de voluntades, en la que nos proponemos dar prioridad a la circulación de saberes y pensamientos, a la valoración de

las conexiones entre saberes y experiencias, entre compromisos socio-políticos y la construcción de nuevos saberes.

Una de las expresiones de esta siembra, en alianza con la Coalición de Movimientos Sociales de Colombia -COMOSOC, es la **Escuela Popular Itinerante Agroecológica y Nutricional (EPIAN)**, la cual germinó el 22 de febrero del 2020. Desde este primer círculo de la palabra dado en el barrio Robledo Miramar, de la ciudad de Medellín, entendemos la EPIAN como un proyecto de construcción colectiva y continua de nuevos saberes a partir de los saberes populares, individuales y profesionales en diálogo. Ese ejercicio colectivo es una práctica viva de siembra y construcción de poder popular y de fortalecimiento de las organizaciones del pueblo.

### **Quiénes son los sembradores de nuevos conocimientos en la EPIAN:**

Todas y cada una de las personas participantes conformamos un equipo y aportamos nuestros saberes y experiencias: los ancianos de las comunidades son muy significativos;

las organizaciones del pueblo llevan consigo un gran acumulado de sabiduría y aprendemos de ellas; las personas que, después de una larga vida en el campo, ahora viven cerca de nosotros en la ciudad se constituyen en maestras cercanas.

Los profesionales agroecológicos, egresados de las universidades formales, nos acompañan en calidad de sembradores al poner el conocimiento científico y tecnológico en diálogo con los saberes y búsquedas populares.

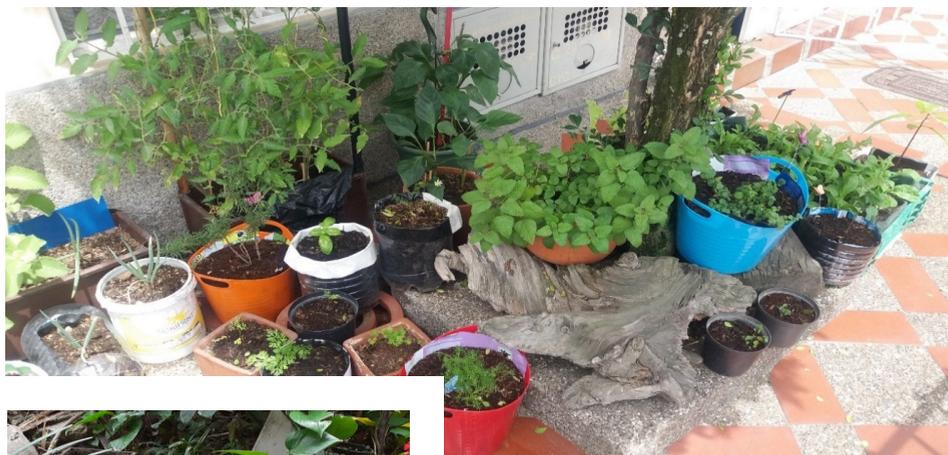


Solo un mes nos duró la dicha del encuentro presencial en los círculos de palabra que habíamos iniciado, llegó la virtualidad, deficiente para la mayoría de los sembradores y sembradoras de la EPIAN, y la pregunta angustiante: ¿Qué vamos a hacer? alto como fiera queriendo acabar con un naciente sueño. La respuesta puso el pecho sin miedo: sembraremos en nuestras casas, solares, jardines, macetas, tiestos y nos reuniremos por WthatsApp, único medio virtual al que todos y

todas teníamos acceso. Y nos dimos a la tarea de plantarnos. Iniciamos nuestros encuentros, acuerdos mínimos de participación, de logística, de dinamización y recolección de memorias de cada encuentro. Partimos de las preguntas ¿Por qué es importante sembrar alimentos? ¿Qué productos tengo sembrados en casa? ¿En qué recipientes siembro? A las que fueron apareciendo respuestas desde el sentir y la práctica de cada uno y cada una.



Y a estas preguntas iniciales se han sumado reflexiones e intercambios durante los últimos cuatro meses de cuarentena forzada (encarcelamiento). Las semillas, la tierra, los abonos, las plagas, la alimentación sana han sido temas de reflexión constante y profunda, todas aunadas a las preguntas políticas sobre las mismas: quiénes son los dueños de la tierra en Colombia, qué sucede con las semillas nativas, por qué la desnutrición crónica de nuestros niños, qué pasa con la megaminería y el agua... en fin, agua ha corrido durante estos últimos meses, las semillas sembradas han germinado, algunas han dado como resultado huertas caseras y callejeras. ¡Seguimos plantándonos y luchando!



**UNIVERSIDAD POPULAR DE LOS PUEBLOS**  
[mllibertt@gmail.com](mailto:mllibertt@gmail.com) [www.unidelospueblos.org](http://www.unidelospueblos.org)

# ¡Más agua, más vida, Caquetá es amazonia!

## Una experiencia de Ciudadanía Amazónica Activa por la Preservación del patrimonio ambiental y cultural del Caquetá Amazónico

**Por:** Grisel Ximena Lombana Cortés.  
Vicaria del Sur Arquidiócesis de Florencia, Caquetá, Colombia.



**¿Qué significa** ejercer la ciudadanía amazónica?, ¿Qué tiene por decir y hacer?, ¿Hacia dónde y con qué propósito común actúa?

Estas han sido las preguntas que han orientado el desarrollo de la Campaña por la Ciudadanía Amazónica Activa

impulsada desde las Comisiones por la Vida del Agua del Sur del Caquetá, la Mesa Departamental por la Defensa del Agua y el Territorio del Caquetá, Juntas de Acción Comunal y la Vicaria del Sur Arquidiócesis de Florencia con el objetivo de promover la conciencia y acción ciudadana

amazónica por la preservación del patrimonio ambiental y cultural del Caquetá como territorio amazónico, así como la promoción, exigibilidad y defensa de los derechos humanos vulnerados en el marco de la actividad extractivista minero energética.

Es una estrategia para fortalecer la organización y participación ciudadana con la intención de promover, defender y exigir: La protección del Agua y el territorio amazónico del Caquetá, la construcción y defensa de la soberanía popular; el reconocimiento del campesinado, la amazonia y las mujeres como sujetos de derechos; la autonomía territorial, el consentimiento previo libre e informado de pueblos ancestrales y comunidades tradicionales de la amazonia, y la protección / promoción de las apuestas de vida locales sustentadas en la economía familiar campesina, la soberanía alimentaria y el mercado local.

En este sentido son fundamentos de la campaña:

1. El fortalecimiento del arraigo con el territorio y la identidad con la región amazónica, esto significa vivir bajo 5 principios:

- ❖ Autorreconocimiento como habitantes de la amazonia y sentir orgullo amazónico.
- ❖ Conocer la importancia ambiental, socio política,

económica, cultural y espiritual de la Región Amazónica.

- ❖ Informarse, reflexionar, analizar acerca de las problemáticas ambientales del territorio y los impactos de la actividad minero energética y de economía verde, sobre el patrimonio cultural y ambiental del Caquetá, especialmente el hídrico.
- ❖ Desde la casa y a la finca asumir buenas prácticas para cuidar el agua y la naturaleza, en este sentido se reivindica la economía campesina a través de la Finca Amazónica como alternativa de vida en la Amazonía.
- ❖ Participar activamente en las decisiones, proponer/apoyar iniciativas civiles y pacíficas en defensa de los DDHH y el patrimonio ambiental del Caquetá amazónico.

2. El fortalecimiento y ejercicio del sentido de corresponsabilidad: entendido como el equilibrio espiritual entre la fe y la vida, entre el deber y el derecho, entre el cuidado de la naturaleza y la defensa del territorio; es decir fortalecer la voluntad, compromiso, el hablar, deliberar, proponer; pero también el actuar responsablemente, desde una conversión ecológica y humana profunda.

3. Actuar desde la prevención y precaución con las empresas extractivistas, las políticas de despojo y saqueo, las propuestas que surjan de ciudadanía e institucionalidad; actuar desde la organización social, la movilización, la participación ciudadana y la libre determinación de los pueblos.

La campaña por la Ciudadanía Amazónica Activa se ha desarrollado desde 3 estrategias principales: Formación, Incidencia y Comunicación; cada una es igual de importante, son simultaneas, cíclicas y en constante retroalimentación:

Formación, como proceso integral de largo plazo, entendido como la articulación de la fe y la vida, el conocimiento y el saber campesino, académico y técnico, desde el enseñar mostrando y aprender haciendo, desde el análisis constante y crítico de la realidad, la lectura popular de la biblia, desde la teoría y práctica para la transformación familiar, comunitaria y territorial; en el marco de la campaña, una de las experiencias más significativas ha sido la estrategia de las Consultas Populares Alternativas: por ahora han sido estudiantiles y comunales.

Las consultas se realizan en jornadas de trabajo con Instituciones Educativas rurales y urbanas o en Asambleas ampliadas de Juntas de Acción Comunal; dichas jornadas buscan informar, sensibilizar y generar inquietud en las personas

participantes sobre la importancia de la Amazonía, despertar o fortalecer el orgullo de vivir en un municipio amazónico e identificar las amenazas que se ciernen sobre el mismo y por tanto afectan o afectarán la sustentabilidad de la vida digna de personas adultas, juventud y niñez, familias y comunidades, pero también visibilizar las experiencias de cuidado y defensa del territorio y llamar a la acción.

Es por esto, que en la jornada se realiza un ejercicio de Consulta Popular Alternativa, como pedagogía de preparación de los territorios que pensaban en ese momento adelantar consultas (saber cómo estaban las fuerzas y opinión de las personas), pero también para demostrar a las empresas e institucionalidad que no contaban o cuentan con licencia social así focalizar los sitios y esfuerzos de trabajo según resultados de las mismas.

Esta estrategia ha sido fundamental para la unidad y legitimidad de los procesos sociales en el marco de conflictos socio ambientales, por ejemplo por el rechazo a la implementación de actividades exploratorias (sísmicas y plataformas) en bloques petroleros como el Nogal en Valparaíso y Morelia, o el bloque Andaquíes en Albania; los resultados de rechazo a este tipo de proyectos fue del 95% por parte de las más de 1300 personas que han participado del ejercicio (entre consultas comunitarias (JAC) y estudiantiles).

La formación fortalece las iniciativas de incidencia, que se fundamentan en la organización social articulada a la defensa del agua y el territorio amazónico del Caquetá y PanAmazonía y el uso/ejercicio de los mecanismos, instrumentos, herramientas e instancias de participación ciudadana para la promoción, defensa y exigibilidad de derechos en circunstancias donde prima la negligencia, la acción represiva autoritaria y la omisión de la institucionalidad local y nacional para amparar y garantizar derechos y libertades ciudadanas en el marco de actividades extractivistas minero energéticas<sup>1</sup>.

La estrategia de comunicación, por una parte está dirigida hacia el complemento didáctico a temas, por ejemplo La Serie Radial sobre el tema de servidumbre petrolera; y por otra, hacia el trabajo con los medios de comunicación para difundir el proceso, denunciar, promocionar iniciativas o presionar acciones de incidencia y movilización; por ejemplo en el marco de la Marcha Carnaval por la defensa del Agua y el Territorio del 2016, en donde por primera vez se movilizan más de 20 mil personas en rechazo al extractivismo minero energético en el departamento y la amazonia en general.

El proceso nos ha mostrado que la combinación de organización, participación, acciones políticas ciudadanas, jurídicas, culturales, de movilización, todas diversas y complementarias, son necesarias, pero no suficientes; la mejor estrategia de **defensa del territorio, de resistencia al modelo extractivo, de ejercicio de soberanía popular, de reivindicación del campesinado y las mujeres, de la amazonia**, ha sido a través de **la construcción de finca amazónica** familiar campesina; es desde ella, que la familia y la comunidad se construyen y construyen territorio, ejercen soberanía alimentaria, comercio justo (mercados campesinos), se reconocen derechos, visibilizan su compromiso de preservación y su importancia como campesinado en la producción y economía local y mundial; es desde donde proyectan sus sueños y expectativas de vida y territorio (ordenación y planeación de la finca y del municipio), donde lo "glocal", así como la humanidad-naturaleza-espiritualidad están en comunión en común – unidad.

Por eso decimos: ¡¡¡la finca amazónica, una alternativa DEVIDA en el sur del Caquetá!!!

<sup>1</sup> Por ejemplo, en el caso del Conflicto socio ambiental en Valparaíso y Morelia por la implementación del Bloque El Nogal, se han instaurado: 1 alerta temprana, 3 Iniciativas Populares Normativas, 1 Acción Popular, 1 Consulta Popular (Morelia), 1 Audiencia Pública Ambiental en marco de Licencia Ambiental y 1 demanda a la misma; infinitas reuniones y participación en espacios como los Consejos Territoriales de Planeación, Los CIDEAS, Los Consejos de Política Social y otros, sesiones de diálogo, formación y trabajo con concejales, alcaldes, asambleístas, funcionarios de gobernación, ministerios, congreso hasta instancias internacionales; protesta social y pacífica (plantón de 66 días sobre Puente la Resistencia) reprimida por fuerza pública y Huelga de Hambre, pero ninguno por sí sólo ha sido efectivo, en términos de cancelar el contrato o licencia, de que no se otorguen más, ni entren a operar bloques petroleros en el departamento y amazonía.

*“La finca Amazónica es donde las familias campesinas del Sur del Caquetá, tienen la oportunidad de construir un proyecto de vida digna y sostenible, en armonía con Dios, la comunidad y la naturaleza...”<sup>2</sup>*



2 Vicaria del Sur. Más Agua, Más Vida Caquetá es Amazonía. Comisión por la Vida del Agua del Sur del Caquetá. Un ejercicio de Ciudadanía Amazónica activa por el cuidado y pre4rvación de la Casa Común, la construcción de paz e iglesia con rostro Amazónico. Caquetá, Colombia 2018

# Observatorio de Conflictos Ambientales de la Corporación Compromiso

El Observatorio de Conflictos Ambientales de la Corporación Compromiso –OBCAC– es un equipo de carácter interdisciplinario (en los componentes técnicos, jurídicos y sociales) de seguimiento, análisis y visualización de las acciones, procesos y problemáticas ambientales del departamento de Santander, que busca apoyar y fortalecer los procesos de defensa de los territorios liderados por las comunidades, las cuales se encuentran amenazadas por los intereses de multinacionales y por políticas públicas nefastas para los ecosistemas y las poblaciones.

Teniendo en cuenta los diversos municipios y grupos humanos que se acompañan desde el OBCAC, resulta importante mencionar que el primer principio pedagógico empleado es el contextual, pues permite hacer una lectura de la realidad en cada territorio y así, proponer una metodología que se ajuste a cada población y problemáticas. De igual manera, se busca adecuar el material pedagógico para favorecer el aprendizaje e intercambio de conocimiento, retomando el pacto implícito y la articulación intrínseca entre sujetos, movimientos sociales, actores privados y Estado. Por otro lado, se propende por la

identificación y fortalecimiento de liderazgos con el fin de mantener las dinámicas de construcción colectiva de conocimiento e incidencia política en la proyección del territorio.

Por tanto, es indispensable el trabajo *in situ*, no solamente para el acompañamiento y asesoría técnica, jurídica y fortalecimiento social, sino para la vinculación de diversos actores de la sociedad, principalmente poblaciones históricamente excluidas y vulneradas que son, en casos como estos, quienes más se ven afectados por las dinámicas impositivas de extractivismo y conflictos ambientales, tales como la construcción de hidroeléctricas, de rellenos sanitarios en zonas de producción agrícola; la minería, la extracción de petróleo de yacimientos convencionales y no convencionales, especialmente aquellos municipios que están proyectados para la realización de los PPII. Asimismo, asesora y hace seguimiento de otros conflictos ambientales presentes en organizaciones de base como los acueductos comunitarios y las Juntas de Acción Comunal. Propende e impulsa la educación agroecológica como forma de defensa del territorio, así como la vinculación de comunidades campesinas en zonas

de protección mediante procesos ecoturismo comunitario.

Partiendo de la relación entre las/ los sujetos con su territorio, la implementación del plan educativo se desarrolla a partir de un proceso de educación contextual y problemática, esto hace referencia al carácter participativo con que se busca involucrar a los y las participantes,

partiendo de su realidad para reflexionarla, entenderla y cuestionar las problemáticas que enfrentan en sus contextos. En ese sentido, la metodología de educación popular entiende el acto educativo como un diálogo de saberes, un proceso en el cual la enseñanza y el aprendizaje tienen como base el conocimiento de las personas con las cuales se construye transformación social.

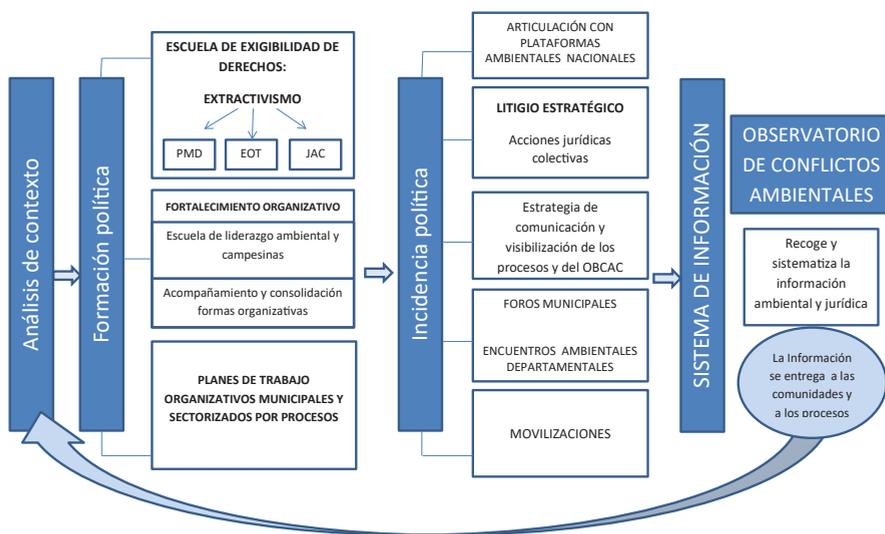


Foro provincial “tierras, agua y Fracking” San Gil, Santander 2019.



Equipo Observatorio de Conflictos Ambientales y equipo autonomía alimentaria de la Corporación Compromiso. Bucaramanga, Santander. 2018

A continuación, presentamos el esquema de intervención del OBCAC.



# Marcha Carnaval Quindío en defensa de la vida, el agua y el territorio

**Por:** Germán Aristizábal  
Marcha Carnaval Quindío



Tras la amenaza inminente que se materializa sobre nuestro territorio a partir de la imposición de megaproyectos enfocados en la explotación y el saqueo de los bienes comunes naturales y los ecosistemas estratégicos, además de ser generadores de impactos directos a nuestras fuentes de vida, en el año 2016, en la plazoleta Jaime Garzón de la Universidad del Quindío un grupo de jóvenes se encuentran en un ejercicio de conversatorio abierto llamado “Escuela de pensamiento Circulo de Fuego y Unidad”, desde donde surge la necesidad de

organizarnos para tejer redes, rutas y acciones entre organizaciones sociales, de carácter ambiental y cultural, con el fin de incidir concretamente en las problemáticas socioambientales locales a partir del reconocimiento del territorio, el empoderamiento colectivo y la participación ciudadana.

Fue ahí y así, como nació la idea de una movilización sin precedentes, que convocara a todas las organizaciones de base y a la comunidad en general, tomando como referencia el proceso llevado a cabo en Ibagué desde el

año 2011, que persigue los mismos fines y objetivos de defensa del territorio a través de una marcha que celebra la vida y la diversidad de los pueblos manifestada en la idea de un carnaval.

Hace ya cuatro años que se dio el primer rugido. Los hijos de esta tierra, los dolientes de las montañas asediadas, de los bosques acabados y de los ríos envenenados, alzamos la voz por esos que no tienen voz, nos unimos en una sola forma de canto, de danza, de música, la voz en el cuello, la alegría en conjunto. Rebasamos todas las expectativas... llenamos como hormigas las calles de Armenia, las colapsamos, las pintamos de todos los colores... afirmamos nuestro primer grito por el territorio: "agua, vida y soberanía, no a la mega minería".

Era el 03 de junio del 2016, logramos conformar lo que fue la movilización

social más grande en la historia del departamento del Quindío. En Febrero de ese mismo año, nos encontramos varios amigos, conocidos, andariegos de estas causas por muchos años, hondamente preocupados por el adormecimiento tenaz de los que somos de aquí. Se cernían sobre el territorio amenazas gravísimas por cuenta de la entrega de nuestro departamento a concesiones de minería a gran escala, la entrega paulatina del territorio a grandes multinacionales que pretendían, y pretenden aun, extraer la riqueza mineral nuestro de subsuelo.

Para muchos de nosotros era una cosa bien rara, bien difícil de entender, ¿Cómo era eso? ¿Cómo así que descapote? ¿Cómo así que el Quindío había tenido hace años minas de oro? ¿Qué era eso de los lixiviados?... nos tuvimos que poner a la labor, a leer, a preguntar, a aprender, y a mediada que aprendíamos nos



llenábamos de una tremenda rabia, de una indignación absolutamente legítima por las intenciones de estos capitales extranjeros sobre nuestro territorio... Así nació, en un inicio por esa necesidad de juntarnos, El Circulo de Fuego, Escuela de Pensamiento y Unidad, el fuego nos reunía, nos juntaba, nos iluminaba en esas noches, a veces frías de la Universidad del Quindío, nos hacía reconocer al otro, sus ideas, sus logros, sus procesos tan particulares, tan propios en cada comunidad, tan llenos del amor hacia este territorio y hacia lo que nos llamaba: la defensa de lo nuestro, la protección de estas montañas que siempre nos miraban y nos envolvían.

Se juntaban propuestas, se cantaba, se calentaba el cuerpo con aguapanelita o café, nos reíamos, discutíamos, nos dábamos cuenta de que no éramos los mismos cinco greñudos los ofendidos, ¡éramos muchos! éramos diversos, raros, rebeldes, inconformes, y esta tierra tenía tantos dolientes como corazones palpitantes por ella.



Empezamos a hablar de acciones, a concentrarnos en una sola gran movilización por el departamento, en que era absoluta y urgentemente necesario despertar esa conciencia y alborotar el avispero que se había dormido. Hablábamos de una marcha, algo así como lo que pasaba en el Tolima, pero más enfocado a nuestro contexto local, siempre hombro a hombro con ellos, siempre los compañeros del hermano departamento nos acompañaron, nos ayudaron a entender muchas cosas, siempre nos dieron su apoyo, pero esta lucha era propia desde cada uno de los que pisábamos este suelo quindiano, y era desde nosotros y por nosotros que debía hacerse.

Era apabullante pensar en todo lo que debíamos hacer, más que los permisos, más que la parte burocrática nos preocupaba la convocatoria... bien es sabido que aquí en el Quindío somos laxos... somos duros de juntar, de unificar, y nos aterraba pensar en ponernos a mover todo ese aparato mediático para que, como ya había pasado en otras ocasiones, saliéramos a poner el pecho los mismos peludos y peludas de siempre. Recuerdo que en un Circulo hablábamos de eso, exponíamos todos los factores en contra que teníamos, sumado al poco tiempo que había, pues la idea era sumarnos el mismo día, a la gran movilización nacional que tomaba fuerza cada año, poco menos de tres meses quedaban. Y exponiendo esos miedos, esa incertidumbre, uno de los compas simplemente dijo: "¿Y

entonces? ¿Por qué no vamos a poder hacer la marcha carnaval Quindío? Hagámosla... así seamos los que nos estamos juntando aquí... somos los que somos...



Y la hicimos... semanas de trabajo duro, de caminar mucho, de visitar colegios, barrios, emisoras, canales de televisión, de trabajar hasta tarde en el espacio que uno de los compas arregló y facilitó para todo lo que teníamos que hacer, pintando camisetas hasta tarde, pasando con el chocolate, el pancito salvador a las 10 de la noche. Sacrificamos tiempo en familia, hubo compañeros que hasta perdieron trabajo, novios, novias, por esta convicción hacia lo que se estaba gestando, voz a voz en los buses, en los semáforos, la visita a la reunión de la Artillería Verde Sur, nuestros aliados más leales, más constantes, más incondicionales desde la primera Marcha Carnaval. Todos estábamos

cansados, reventados, pero realmente decididos a llevar a cabo esta tarea y a asumir esta tremenda responsabilidad por el territorio y por cada uno de nuestros compañeros.

Se llegó el día... no cabíamos... no dejaban de llegar... comisiones de todos los municipios... comisiones de los colegios que habíamos visitado... comisión desde Cajamarca, grupos de vecinos... músicos... clowns... malabaristas... disfraces, zancos, muñecos, y llegaba y llegaba gente... éramos miles...no estábamos solos... a medida que salía la marcha, poco a poco desde el parque fundadores, nos dábamos cuenta que esto nos rebaso absolutamente, que las calles se hicieron estrechas, y mirábamos con Jorgito la línea de gente que llegaba y fluía, y nos llenamos de lágrimas viendo todo ese poder, todo ese ánimo, todos los guerreros de la Montaña, caminando, cantando, gritando, bailando, sanando la tierra con nuestra voz, con el amor que se recogía en todos y cada uno de nosotros, la fuerza, la rebeldía, el grito de: "agua, vida y soberanía, no a la mega minería!", ese fue el canto, la consigna llevada por todos.

Éramos miles, seguimos siendo miles, y a pesar de los tropiezos, a pesar del cansancio, a pesar de la intención de muchos de politizar la marcha y hacerse con el favor del movimiento, fuimos y hemos sido claros desde el principio, alejados de cualquier intento politiquero de permearnos y de contaminar uno de los esfuerzos



colectivos más bellos, más libres, más sinceros y más contundentes de las últimas décadas en el departamento del Quindío.

Somos orgullosamente Carnavaleros, somos los Guerreros de la Montaña, y a pesar de lo adverso en este año, a pesar de que no vamos a poder juntar todo el hormiguero para salir a marchar, seguimos en pie, seguimos juntos, porque la gran Marcha Carnaval, nos volvió familia, nos hizo

hermanos, y nos marcó a todos como la más honrosa responsabilidad. Seguimos aquí, gritando por el agua, la vida, el territorio, el derecho al buen vivir, a la vida digna, el respeto a nuestros páramos, por nuestros bosques cada día más diezmados, por el agua que nos envenenan, seguimos aquí, Marcha Carnaval Quindío, porque no hay quinto malo, y porque hasta que tengamos fuerza y aire en los pulmones, alzaremos la voz por aquellos que no tienen voz.



# Experiencias de educación popular en torno a la organización comunitaria y la construcción de movimiento socioambiental y político en la región del Sumapaz

Ivonne Flórez, Rosa Ballesteros, Mónica Silva, Jairo Andrés Peña, Laura Garay, María José Ballesteros y Nicolle Ponder<sup>1</sup>



En la actualidad en América Latina y en especial en Colombia los conflictos socioambientales se han agudizado de una manera acelerada, los intereses de empresas multinacionales y nacionales de los sectores minero-energéticos y del modelo agroindustrial basado en la utilización de agrotóxicos, han acaparado los bienes naturales de diversas regiones del mundo

superando límites tecnológicos y geográficos, con el objetivo garantizar sus rendimientos económicos, lo que ha desatado diversos conflictos socio ambientales frente a comunidades campesinas, indígenas y afros.

Progresivamente durante los últimos 20 años en Colombia, las políticas gubernamentales han desplazado la vocación agropecuaria

<sup>1</sup> Autoras del artículo - Integrantes de la organización Tierra Libre.



de los territorios, convirtiendo a Colombia en una despensa propicia para la explotación minera y de hidrocarburos, al servicio de las multinacionales extractivistas, suministrando materias primas especialmente de energía y combustibles fósiles, marginalizando la potente capacidad en materia de biodiversidad y producción alimentaria que tiene el país.

En ese orden, conocido fue en la provincia del Sumapaz que durante la Ronda Colombia [proceso de selección para asignar bloques de áreas para la exploración y explotación de hidrocarburos] del año 2010, la Agencia Nacional de Hidrocarburos (ANH) ofreció 47.767.886,69 Ha, entre las que se encuentran las 38 áreas de la Cuenca Cordillera Oriental (COR) en la que se

ofertan los proyectos COR-33, COR-11 y COR-04, correspondientes a "Áreas Tipo 1", las cuales se refieren a "bloques de cuencas maduras sobre los cuales se suscribirán contratos E&P", es decir, "contratos de exploración y producción de hidrocarburos entre la ANH y las Compañías Adjudicatarias, mediante el cual se otorga exclusivamente a el Contratista el derecho a explorar el Área Contratada y a producir los Hidrocarburos de propiedad del Estado que se descubran dentro de dicha área" (ANH, 2010).

COR-04 se adjudicó a la transnacional Austrialian Drilling Associates PTY LTD Sucursal Colombia (ADA), COR-33 a la Allange Energy Corp y a la YPF Colombia S.A.S., y COR-11 a Canacol Energy S.A. Colombia, y tendrían incidencia en los municipios de la

provincia del Sumapaz, donde se alcanzó incluso a realizar algunas actividades de sismica, hasta que fueron detenidas por la movilización de la población. Igualmente fueron de interés conflictos socioambientales desatados por la pequeña y mediana minería, especialmente en Fusagasugá en el Cerro Pico de Plata con un proyecto minero de arena sílice amenazaba una de las fuentes hídricas mas importes del municipio para el sector rural. También se conoció el proyecto de construcción de una hidroeléctrica por parte de Emgesa Endesa en los municipios de Cabrera, Venecia y Pandi. Así como una serie de pequeños títulos mineros que se extienden entre los municipios de Sibaté, Silvania, Fusagasugá y Pasca, poniendo en riesgo diversas fuentes hídricas vitales para el abastecimiento de agua en dichos municipios. Mas recientemente, se conoció el proyecto VMM-29 de explotación de hidrocarburos bajo la técnica fracking adjudicado a la unión temporal entre Ecopetrol y Exxon Mobil. Y finalmente, se ha hecho una gran denuncia a la expansión urbanística desmedida sobre áreas que debiesen ser de protección ambiental o de producción agropecuaria en Fusagasugá.

El Sumapaz se ha caracterizado por una amplia historia de organización campesina, social y comunitaria, memorables son las luchas por la tierra a inicios del s. XX de los agrarios del Sumapaz, bajo el liderazgo de

Erasmus Valencia y Juan de la Cruz Varela. Posteriormente la región ha tenido una importante tradición de organización campesina, y actualmente se ha caracterizado por ser una de las despensas agrícolas mas importantes de la ciudad de Bogotá, su territorio es predominantemente rural, y a excepción de Fusagasugá la capital de la provincia, la mayoría de la población es campesina.

Igualmente, la provincia del Sumapaz se caracteriza por su riqueza hídrica, ya que alberga el páramo de Sumapaz, el más grande del mundo con una extensión de 223.179 Ha. Es una región con un alto índice de biodiversidad ecosistémica y cultural, que suministra el preciado líquido a los 10 municipios de la provincia, y otros del departamento de Cundinamarca y Tolima, mas la ciudad de Bogotá, así la región del Sumapaz, además de su importancia agroalimentaria, presenta una considerable importancia hídrica para la población del centro del país.



En ese territorio de agua, biodiversidad, producción de alimentos y vida campesina “Sumapaz”, nació hace 16 años la organización social y comunitaria Tierra Libre, promoviendo la agroecología o agriculturas para la vida, la soberanía alimentaria, el fortalecimiento de la economía campesina, la defensa de la tierra y el territorio, los derechos de los campesinos, la integración del campo y la ciudad y la participación política. En este caminar por la vida, los derechos y el buen vivir, las semillas de Tierra Libre se han expandido por el Sumapaz y otras regiones del país (Antioquia, Bogotá, Nariño, Cauca, Risaralda), consolidando diversos procesos territoriales de organización social y aportando en la construcción del movimiento socioambiental y político alternativo a escala regional y nacional.

Tierra Libre ha desarrollado importantes procesos de formación fundamentados en la educación popular y las pedagogías críticas y alternativas. Estos procesos de formación han sido elementos vitales para el avance de los procesos de organización y movilización social, entre los que se resaltan para la región del Sumapaz; la organización regional campesina en proceso de constitución legal, el proceso juvenil campesino, la campaña en defensa del agua y el territorio “agua y agricultura sí, petróleo y minería no”, el comité ambiental Fusunga que junto a otros comités promovió la Consulta

Popular contra el fracking y la gran minería en Fusagasugá en el año 2018, la constitución de un proceso de comercialización justa y solidaria a través de la Ecotienda La Huerta, y la construcción de un movimiento político – ambiental con identidad, propuestas políticas y capacidad de movilización e incidencia.

Algunos de estos procesos educativos y pedagógicos son:

✓ **Escuelas Campesinas Agroecológicas – Tierra Libre (ECAS - TL):**

Las Escuelas Campesinas Agroecológicas (ECAS), surgieron hace varios años con la evolución o inspiración de otros procesos desarrollados años atrás; las jornadas nacionales de vivencias campesinas e indígenas, las jornadas de desarrollo rural y las mingas agroecológicas por la soberanía alimentaria y la territorialidad campesina, y se nutren de la experiencia de varios años de trabajo con comunidades campesinas e indígenas en varios lugares de Colombia.

Las Escuelas Campesinas Agroecológicas (ECAS) son un proceso de formación y construcción colectiva, vivo, dinámico, intercultural, intergeneracional, comunitario y territorial, basado en una metodología teórico-práctica, que hemos llamado el “Aprender haciendo” y que apropia elementos de la metodología de campesino a campesino, con

propósitos, principios y elementos comunes como apuesta político-organizativa, pero que se desarrolla en cada territorio de acuerdo con el contexto, necesidades, expectativas, capacidades y realidades de quienes las construyen.

Las ECAS son una herramienta político-pedagógica para el avance de la propuesta agroecológica de Tierra Libre en los territorios orientada hacia la construcción de la economía campesina y la soberanía alimentaria, con la cual se fortalecen los procesos de transición agroecológica, la capacidad de los liderazgos, la construcción de tejido social y la organización comunitaria y campesina.

Las ECAS actuales se desarrollan en los municipios de Fusagasugá, Pasca, Sylvania, Tibacuy y Pandi de la provincia del Sumapaz y en el municipio de Támesis en el departamento de Antioquia. Las ECAS promueven el intercambio de conocimientos, saberes y experiencias, entre las familias campesinas y los promotores agroecológicos en torno a los siguientes ejes temáticos (agroecología, organización comunitaria y asociatividad, ambiente y territorio, contexto agrario).

Las ECAS se han constituido como un proceso dinámico, basado en un metodología teórico-práctica, que hemos llamado el "Aprender haciendo", así estas ECAS afianzan un proceso identitario campesino,

como una herramienta eficaz para la transición hacia la agroecológica, la construcción de tejido social y la organización comunitaria y campesina.

✓ **Escuelas del agua para líderes/as ambientales.**

La Escuela Regional de Promotores y Promotoras para la Defensa del Agua y el Territorio, tiene como objetivo fortalecer y cualificar las capacidades de líderes/as regionales, mediante un proceso de formación política y jurídica, con la idea de reconocer las amenazas y problemas ambientales en los municipios de la provincia del Sumapaz y desarrollar mecanismos y acciones para la gestión ambiental comunitaria, el ordenamiento ambiental y la de defensa del agua y el territorio. Los principios que presiden la Escuela están enmarcados en el dialogo de saberes, comprendiendo que todos y todas somos constructores de conocimiento y saber; la formación de formadores, porque la escuela busca que los participantes se conviertan en multiplicadores en sus territorios, con el fin de divulgar y enriquecer lo aprendido; la fraternidad, porque busca desarrollarse en respeto, hermandad y solidaridad; el compromiso ya que el conocimiento y aprendizaje generado durante la escuela debe confluir en una práctica de compromiso por la defensa del agua y el territorio; la equidad de género, promoviendo la formación de liderazgos femeninos;

y la defensa y respeto a la vida. Los objetivos de esta Escuela son: 1) Fortalecer y cualificar las capacidades políticas, organizativas, jurídicas y comunitarias de líderes ambientales 2) Desarrollar y/o generar propuestas orientadas a escenarios organizativos, comunitarios e institucionales 3) Ahondar en el conocimiento e identificación de las amenazas extractivistas para la región del Sumapaz. 4) Promover el intercambio y dialogo de saberes entre diferentes líderes comunitarios de Fusagasugá y la región. 5) Fortalecer las organizaciones ambientales y el comité FUSUNGA para que sea un proceso articulador de las diferentes organizaciones sociales presentes en Fusagasugá, permitiendo así un trabajo colectivo que genere propuestas para un ordenamiento territorial basado en la construcción ambiental, social y política.

Esta Escuela se ha realizado hace 4 años, y ha formado mas de 150 líderes/as regionales ambientales en la provincia del Sumapaz, miembros de organizaciones ambientales, campesinas, juveniles, sindicales, comunitarias, de mujeres y acueductos comunitarios.

### ✓ **Escuela Juvenil Campesina**

La Escuela Juvenil Campesina es un escenario de aprendizaje activo, que desde el año 2016 fomenta la participación de jóvenes campesinos de diferentes municipios que conforman la provincia del Sumapaz.

Las motivaciones de la Escuela Juvenil Campesina se resumen en entender y transformar los retos a los que se ven enfrentados los y las jóvenes en cuanto a las alternativas que tienen para poder permanecer en las zonas rurales, en promover el acceso y permanencia de espacios autónomos de aprendizaje y en mejorar los sistemas productivos campesinos a pequeña escala de sus familias.

A partir de estas motivaciones, la Escuela Juvenil Campesina ha venido trabajando con el propósito de fortalecer las capacidades pedagógicas, técnicas y prácticas alrededor de la producción agroecológica, las ecotecnologías y el trabajo comunitario en la juventud rural. En el marco de la Escuela Juvenil Campesina, en el año 2018 se consolidada el Laboratorio campesino para la transición a la agroecología, un proceso liderado por Tierra Libre y apoyado por OXFAM y la Universidad Nacional de Colombia. En este proceso participan cerca de 25 jóvenes rurales que habitan los municipios de Tibacuy, Fusagasugá, Silvania, Pandi, Pasca y Soacha. Este espacio de aprendizaje y experimentación está diseñado y facilitado por compañeros y compañeras de Tierra Libre y ha sido apoyado por profesionales y estudiantes de diferentes universidades públicas. Las sesiones de trabajo, aprendizaje y reflexión se enfocan en el reconocimiento de flora y fauna nativa, la bioconstrucción, la elaboración de abonos orgánicos y la

articulación procesos comunitarios, políticos y comunicativos.

Con este ejercicio pedagógico se establece un espacio de encuentro comunitario para la experimentación, la comprensión y co-creación desde y para los jóvenes. Además, logra desarrollar, documentar y difundir las innovaciones de las tecnologías emergentes; reconoce y valora los conocimientos campesinos, empíricos y teóricos, como complementarios; fortalece el tejido social del campo e incentiva la permanencia de los y las jóvenes en el territorio. De este modo se fortalecen las capacidades creativas de la juventud rural y se les reconoce como sujetos autónomos, capaces de crear sus propias tecnologías y conocimientos, también se fortalece el tejido social de la región a partir de la consolidación de un espacio comunitario para el intercambio de diversos saberes.

La Escuela Juvenil Campesina busca resignificar los espacios pedagógicos y de participación juvenil a través del vínculo reflexivo con el territorio. Además, invita a ir más allá de los espacios tradicionales de formación que normalmente ocupan las instituciones educativas que imprimen visiones hegemónicas sobre la generación de conocimiento y saber. Esta es una oportunidad para abandonar los muros y hacer escuela de otra manera, en la que los protagonistas en la construcción de saber son los y las jóvenes rurales.

Además, se convierte en un escenario de análisis importante para entender que los y las jóvenes comprenden y se proyectan en el territorio de manera diversa y están en una constante búsqueda de experiencias que les permite no solo permanecer en él, sino transitar hacia otras formas de aprendizaje, de trabajo y de incidencia sin dejar de lado su vínculo con la ruralidad y la identidad campesina.

### ✓ **La Jornada de Vivencias Campesinas**

La Jornada Nacional de Vivencias, es un proceso que nace en nuestro país en el año 2005 y que desde entonces se ha consolidado como un escenario de formación, encuentro, construcción e intercambio de experiencias, realidades y saberes entre jóvenes y estudiantes de los sectores urbanos y rurales, nacionales e internacionales, con las organizaciones sociales y las comunidades campesinas, indígenas y afros, contribuyendo en la unidad y articulación para el fortalecimiento del tejido comunitario, los procesos de organización social y las propuestas de educación rural en Colombia.

La Jornada de Vivencias representa hoy un importante proceso de reflexión y elaboración crítica del papel de la juventud rural y urbana, en relación y diálogo con la sociedad colombiana y el mundo rural. Dentro de esta perspectiva se incentiva a vivenciar, interactuar, observar, conocer y participar activamente

en la cotidianidad organizativa y familiar de familias campesinas, con el objetivo de sensibilizar sobre la compleja realidad del mundo rural y las justas luchas de las organizaciones campesinas, indígenas y afros, de modo que esto sirva para elaborar una práctica en la cual se construyan nuevos conocimientos, articulando saberes teóricos y empíricos, en una propuesta crítica y transformadora. Los y las vivenciarías intercambian durante varios días con las familias que les reciben en sus casas y comunidades, sobre temas culturales, políticos, de educación, salud, las diferentes formas de producir los alimentos y las múltiples dinámicas cotidianas, teniendo previo conocimiento de la región donde se encuentran, respetando la autonomía, costumbres, principios y formas de vida.

*“Una vivencia campesina o indígena es un cambio de intención a nivel interior, es una purificación y abandono de las ataduras a lo material, un planteamiento a nuestra visión de la vida, un encuentro y un largo diálogo con nuestra esencia, con el alma, con el espíritu que nos llama a actuar y el cual hemos callado con un inaudito individualismo egoísta y con la ignorancia del que no conoce la realidad.” (Tierra Libre, 2018, p 10)*

Cada una de estas jornadas se desarrolla en tres fases continuas: la primera *fase es de preparación*, y es

el espacio en el cual se construyen escenarios de diálogo y formación en relación a unos ejes temáticos de importancia coyuntural, como lo son la situación del sector rural colombiano, la construcción de procesos educativos, las experiencias de resistencia, los procesos agroecológicos, entre otros; la segunda *fase es de vivencia*, en la cual las personas participantes están más cerca de la realidad rural de la región y de las actividades cotidianas de la organización y familia que abre las puertas de su casa y su territorio para dar hospedaje y acoger por alrededor de una semana al denominado vivenciarío/a<sup>2</sup>, así mismo tiene la oportunidad de conocer un poco más a fondo de la cultura y procesos de organización en las zonas rurales en donde se asume la vivencia; y la última *fase es de evaluación*, que es tal vez el espacio más importante de retroalimentación e intercambio de experiencias entre las personas vivenciarías, pues al ser el último encuentro en la jornada, permite la socialización y el compartir de sentires y aprendizajes individuales producto de las fases anteriores, en este tiempo también se busca profundizar en las reflexiones de la experiencia en su totalidad.

Las vivencias, oponiéndose a las prácticas de educación tradicional, se basan en una propuesta pedagógica alternativa esencialmente práctica,

<sup>2</sup> Los vivenciaríos y vivenciarías son las personas que participan de la Jornada de Vivencias y que tienen como característica común ser jóvenes y estar relacionados con procesos sociales, comunitarios y/o formativos, con intereses cercanos a las temáticas a abordar en cada jornada.

que supone la crítica radical a un modelo basado en la asimetría, la competencia y el mérito. Se esgrimen como una verdadera alternativa política que implica una propuesta de cambio educativo y la construcción de una enseñanza diferente a la tradicional. Una pedagogía alternativa, cuyos componentes emancipatorios resultan evidentes, entretejiendo la formación política y el trabajo voluntario en un continuo proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la educación popular como herramienta estratégica para cualificar personas para la defensa de la vida.

Después de una necesaria pausa de 3 años y una valiosa reflexión sobre este histórico proceso, en el año 2019 realizamos la XIII Jornada de Vivencias,

transitando y transformando algunas de las prácticas y adaptándonos a nuevos contextos e intereses. Nuestra última jornada de vivencias se realizó, en el departamento de Cundinamarca, en los municipios de la Provincia del Sumapaz. Allí convocamos a jóvenes campesinos y urbanos para compartir una realidad aún más cercana, entender las relaciones de la juventud en el campo y enlazar propuestas pedagógicas y educativas rurales y ambientales en la región centro del país.

Facebook: @TierraLibreCo

Twitter: @tierralibre\_co

Instagram: @tierralibre\_co

Correo electrónico:

juntatierralibre@gmail.com

corporaciontierralibre2006@gmail.com



# La Escuela territorial y agroecológica Manuel Quintín Lame del sur del Tolima: Una respuesta para ganar conciencia y tener estrategias comunitarias frente al extractivismo.

*Corporación Grupo Semillas*

La Escuela territorial y agroecológica Manuel Quintín Lame surgió como una estrategia de desde la formación popular y alternativa, a partir de un acuerdo en 2011 entre el Grupo Semillas y las organizaciones ACIT, CRIT, Manos de Mujer, Asfumujer, la emisora Haca Yu Macú, el Comité Ambiental por la defensa de la vida, con el apoyo de las Universidades Minuto de Dios, Nacional y Tolima en los municipios de Natagaima, Coyaima, Ataco y Ortega. Sus principios fundamentales se fijaron en formar nuevo liderazgo para promover gobiernos de calidad, tener elementos para defender los territorios de las amenazas del extractivismo y la agroindustria, enfrentar la crisis y el cambio climático, recuperar los conocimientos y las semillas criollas y tener una propuesta productiva sustentable tomando como eje la agroecología desde los mundos de los pueblos indígena y campesino.

Con el tiempo, la Escuela se transformó en un espacio de diálogo y articulación, investigación e incidencia local, comunicación popular y en un aporte a la transformación positiva de los territorios indígenas y campesinos del sur del Tolima, en la medida que avanzó en conocer los problemas de la región, en generar alternativas para el manejo de las fincas y de los resguardos, abrir el campo de discusión sobre los derechos del campesinado, recuperar semillas, conocimientos y prácticas de manejo de elevada importancia ambiental, en llevar temas a los Planes de Desarrollo de varios municipios e incluso, aportar a los debates frente a minería y extractivismo que frenaron la explotación y la expansión de la titulación en varias áreas de interés. No obstante, en la región se han desarrollado y fortalecido proyectos que siguen generando conflictos socioambientales y grandes pasivos que afectan la vida

de las comunidades no solo desde el extractivismo minero energético sino también desde la agroindustria de los peces de exportación, el arroz e incluso el mismo café.

La región, pese a la precariedad en sus indicadores de pobreza y calidad de vida y una marcada y negativa estigmatización desde la centralidad nacional y departamental en temas del conflicto armado, tiene una poderosa identidad cultural y una importante conciencia política que se ha convertido en una herramienta de defensa de bienes comunes y de los medios de vida de las comunidades y sus organizaciones, pero también ha aportado con una notable capacidad a la solución del conflicto armado en la zona, en el Tolima y en Colombia.

De igual manera, desde los colectivos indígenas, campesinos y urbanos inclusive se ha promovido que el agua, las semillas propias, el alimento, la economía solidaria, se han convertido en ejes estructurales para defender el territorio y para construir alternativas de vida digna. Destacamos que este es un ejercicio colectivo en el que se destaca el aporte de los ejercicios organizados para la permanencia digna en el territorio.

## **Las fuertes presiones para la transformación territorial y el papel de las organizaciones locales.**

La gran fuerza desplegada por el Estado colombiano para estimular desde la política nacional<sup>1</sup> el extractivismo en regiones estratégicas por la oferta de minerales, bienes o servicios, por la estratégica localización y por las favorables condiciones de clima y en cierta medida por la debilidad de los procesos organizativos; ha llevado a que se establezcan de manera externa nuevos proyectos o que se busque el control y la privatización de áreas y servicios claves, en cabeza de fuertes alianzas entre empresas y el propio Estado.

Así el extractivismo, entendido como un tipo de extracción de recursos naturales, en gran volumen o alta intensidad, y que están orientados esencialmente a ser exportados como materias primas sin procesar, o con un procesamiento mínimo<sup>2</sup> se presenta en el sur del Tolima a través de proyectos como:

### **1. La explotación petrolera y el Oleoducto del Alto Magdalena (OAM)**

Aunque la región no tiene un peso significativo en la producción

<sup>1</sup> Gonzalez Jorge Iván, El Plan de Desarrollo consolida el extractivismo. Recopilado de <https://www.revista-cienciascinep.com/home/el-plan-de-desarrollo-consolida-el-extractivismo/> Según este estudio, el Plan Nacional de Desarrollo "Pacto por Colombia. Pacto por la equidad" se basa en la importancia de la economía extractiva. Mientras que en 1970 la economía extractiva representaba el 1,8 % del PIB, a partir de la década del 2000 el porcentaje es superior al 10 %. En los años de máxima bonanza minero-energética, el porcentaje llegó casi al 14 %.

<sup>2</sup> Gudynas. E. (2015) Extractivismo: Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la Naturaleza. Primera Edición. Cochabamba. Centro de Documentación e Información Bolivia (CEDIB)

de petróleo a nivel nacional las actividades del extractivismo de este tipo si son de mucho impacto negativo en la región.

En Ortega, están en minga permanente de resistencia las comunidades de Toldado y Santa Rita por la Defensa del Agua, la Vida, el Territorio y la Pervivencia del pueblo pijao debido a la explotación petrolera en los campos Toldado, Ortega, Quimbaya y Toy, que pese a sus pocas reservas son reactivados como yacimientos convencionales y no convencionales (Fracking). Esto es una amenaza regional por la contaminación sobre los ríos Peralonso y Tetuán y la amenaza de expansión al municipio de Coyaima.

## 2. **El Oleoducto del Alto Magdalena (OAM)**

Inicia en Aipe y pasa por Natagaima, Coyaima, Saldaña, San Luís, Guamo, Espinal, Coello, Ibagué, Piedras, Alvarado, Venadillo, Lérida, Armero-Guayabal, Mariquita, Falan, Honda en el Tolima. Las comunidades siempre han expresado el riesgo que significa el oleoducto por la voladura que hubo en el pasado en la comunidad de Pueblo Nuevo que afectó profundamente la vida de esta comunidad y otras vecinas y también por los robos de combustible que afectan también la vida de las comunidades.

## 3. **La posible privatización del distrito de riego a gran escala Triángulo del Tolima**

La entrada de casi 4.000 hectáreas de monocultivo de arroz pese a que no están contempladas en el Plan de Producción Agropecuaria del distrito, el robo del agua con connivencia estatal, el daño a la infraestructura, el no acceso al agua por parte de las comunidades indígenas (más vulnerables) y la entrega a sectores políticos con fines electorales han potenciado un fuerte conflicto actualmente en el distrito. Los informes de la Contraloría<sup>3</sup> dan cuenta de la negligencia de la Agencia de Desarrollo Rural en la medida que la fase III del proyecto (acceso del agua a los predios, manejo y operación) se encuentra sin ejecutar.

Esto ha potenciado la llegada de actores externos que se imponen a la fuerza y que han dañado la infraestructura, establecido siembras de manera irregular y han generado conflictos con las comunidades, contaminación ambiental elevada y gran erosión de los suelos. Es ambigua la postura del gobierno nacional en la medida que promueve la entrada de actores y de intereses externos al distrito violando el plan de producción del mismo, mientras entrega a sectores políticos incompetentes su manejo y al mismo tiempo anuncia la necesidad de privatizarlo. Cabe resaltar que

<sup>3</sup> El informe puede consultarse en <https://www.contraloria.gov.co/documents/20181/1478524/019+Informe+Auditoria+Cumplimiento+Triangulo+del+Tolima+CORTOLIMA-ANLA+Is.pdf>

el cultivo de arroz es de lejos un generador de elevados impactos ambientales entre ellos la emisión de gases efecto invernadero.

#### **4. La explotación de megapiscícolas para exportación.**

A orillas del río Magdalena en las localidades de Potosí (Villa Vieja) y Pueblo Nuevo (Natagaima) existen dos empresas de agroindustria acuícola: La piscícola Canadá EU Sarga SAS y la empresa RVG Ltda que se dedican a producir crías (alevinos) de peces como la tilapia roja, cachama, la tilapia y capaz a gran escala. Estos peces se destinan principalmente para exportación de filetes a Estados Unidos. La producción se basa en hacer estanques y realizar siembras densas de peces que son alimentados con concentrados.

Poco a poco el paisaje se fue transformando y las pequeñas colinas fueron derrumbadas para hacer los enormes estanques para llenarlos luego de agua y sembrar los peces. Esto fue recibido por las autoridades locales como algo muy positivo en la medida que aseguraba empleos para las comunidades, con lo cual se logró evitar la resistencia de las comunidades y generar expectativas favorables al proyecto.

La parte que conecta el sector de las colinas con el río, donde se encuentran además suelos adecuados para la agricultura y ganadería, fueron

ocupados poco a poco por todos estos estanques, algunos de los cuales tienen 7 a 8 hectáreas. Se toma el agua del río y se hace vertimiento de las aguas contaminadas al mismo. Existen alrededor de 200 hectáreas en esto.

Este tipo de inversiones no solo modifica el paisaje y la dinámica de los ecosistemas. Se realiza también un fuerte ejercicio de control territorial que limita los accesos de las comunidades a los distintos sitios del territorio, especialmente a los pasos que quedaron interrumpidos por esta obra que ocupa partes significativas del territorio. El tamaño de las obras se puede evidenciar desde lejos y a elevadas alturas.

En estos momentos, las comunidades expresan las preocupaciones por lo que está pasando en el territorio, por el gran tamaño del proyecto y los grandes volúmenes de agua que usa y contamina, por la afectación a los derechos territoriales de las comunidades, entre ellos el deterioro y pérdida de los medios de vida necesarios que les permitían vivir en comunidad e integrados al río Magdalena. También se observa con preocupación el impacto sobre la flora y fauna nativas.

#### **5. La extracción de arenas del río Cucuana**

En un mensaje interno derivado de una visita ocular de Cortolima a los ríos Coello y Cucuana en

septiembre de 2018 para mirar la extracción de arena<sup>4</sup> se encontró que para el Río Cucuana se presenta una delicada situación determinada por la retención de sólidos en el embalse Corea de Usocoello y la sobreexplotación de arenas y gravas en la parte aguas debajo de esta presa por parte de 7 empresas mineras.

El lecho del río está completamente desnudo y el volumen de la arena extraído no permite la recarga de sólidos, especialmente en la época de verano. Las empresas mantienen una tasa de extracción constante que no tiene en cuenta las dinámicas de los ríos. Aguas debajo del puente del Río Cucuana de la vía que de Guamo conduce a Ortega, existen 7 títulos activos, de los cuales se ordena suspender a Arenas y Gravas de Colombia, GARCO Ltda que tiene 2 títulos y Gloria Bibiana Ospitia.

Pese a esto se expiden nuevos títulos por ejemplo a la Sociedad G&G TM1 S.A.S, en donde incluso se desconoce la presencia de indígenas cuando en la vereda Flautillo de Ortega, existe un asentamiento de 100 familias<sup>5</sup>.

### **Las respuestas desde la Escuela Territorial y Agroecológica Manuel Quintín Lame**

<sup>4</sup> En la resolución 3464 de Cortolima se encuentra en el considerando un completo y riguroso análisis del daño acumulado sobre la cuenca baja del río Cucuana en los municipios de San Luis y Ortega. Pese a las graves evidencias del daño sobre el río e incluso las denuncias sobre muertes ocasionadas por la pérdida de lecho y cauce, la corporación reabre los permisos para la explotación de gravas a algunas de las empresas

<sup>5</sup> La empresa Sociedad G&G TM1 S.A.S inició trabajo según la resolución 1065 del 26 de abril de 2016, presentando una certificación del Ministerio del Interior y Justicia que informaba “sobre la no presencia de comunidades indígenas dentro del área del proyecto”, Recopilado de <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/tolima/regional/417573-nuevo-proyecto-extractivo-en-el-rio-cucuana-enciende-las-alarmas-en-ortega-y->

El currículo de la Escuela Manuel Quintín Lame recoge los acuerdos y sugerencias de las organizaciones para la defensa del territorio y esto se basa en que:

- 1) El territorio es el espacio de vida y de integridad para las comunidades y su mejor uso es el que está determinado por las visiones culturales propias y el desarrollo endógeno. La intervención del territorio desde lógicas extractivistas y de rentabilidad a corto plazo se ha traducido en una desgracia para las comunidades locales, de acuerdo a todos los ejemplos de minería en el país.
- 2) Se ha creado un mito de desarrollo que cala en las personas más excluidas y maltratadas y que pone a la minería como la solución de las empresas. En todos los casos se ha visto que las personas locales que defienden la minería lo hacen desde una lógica correcta que es la generación de empleo a corto plazo y en otra incorrecta bajo la cual se asume que el territorio no variará, no habrá impactos y nada pasará para seguir permaneciendo en él.

- 3) La defensa del territorio es una acción cultural y política que se integra de manera crítica a través de los módulos Territorio, Participación y Consulta Previa, Conflictos socioambientales. En estos espacios de formación se articulan las lecciones y aprendizajes del Comité Ambiental en Defensa de la Vida, la docencia y también la movilización comunitaria. Han participado en la Escuela activistas de Cosajuca (Cajamarca) como también líderes del Comité Ambiental del Líbano y la Asociación Campesina Madre de Agua que ha liderado acciones de defensa del bosque de Galilea.
- 4) Frente a las presiones de quienes defienden e impulsan la minería en el territorio, se han promovido foros públicos y acciones de movilización. Así, frente a la explotación que estaba realizando la Sociedad Explotación Mineras Atahualpa GKH- 102 sobre un título de 7347 hectáreas en Natagaima y Ataco, se realizó un foro en Natagaima en agosto de 2013 para presionar a las autoridades municipales y se logró que las comunidades indígenas y sus autoridades (los cabildos), el Concejo Municipal y la Alcaldía de entonces mantuviera como enfoque de trabajo el análisis de los medios de vida, sistemas y desarrollo propio.

La Escuela vista en perspectiva de manera conjunta con las

organizaciones, ha logrado importantes aprendizajes y aportes a la región:

- 1) La Escuela ha tenido 210 escuelantes en los cuatro ciclos, los cuáles han estado acompañados en cada ciclo por 10 docentes y se han articulado 12 universitarios pasantes de universidades públicas y privadas. Ha tenido escuelantes de 9 municipios del Tolima y 1 del Huila.
- 2) Se han desarrollado 75 investigaciones en distintos campos, todos orientados a brindar soluciones y propuestas para mejorar la calidad de vida de las comunidades locales y de las organizaciones. Muchas investigaciones han revisado los impactos ambientales de la ganadería, del conflicto en el distrito de riego Triangulo del Tolima y sobre todo, de los impactos de la crisis y del cambio climático. La Escuela aporta con las investigaciones a los problemas ambientales, económicos y sociales de la región. Enfrenta los problemas más notorios en el territorio, tales como el uso inadecuado del suelo, el agua, la ganadería y sus impactos. Pero también han pasado por la escuela temas relacionados con la equidad de género, el acceso al crédito, la transformación de productos, los análisis de los conflictos ambientales y las propuestas de los jóvenes.

- 3) Cabe destacar cómo diferentes escuelantes egresados se desempeñan en las alcaldías de Natagaima y Coyaima, son gobernadores o gobernadoras indígenas o han establecido pequeños emprendimientos económicos y eso da cuenta del impacto de la Escuela Manuel Quintín Lame.
- 4) La escuela es ante todo un espacio de articulación. Las organizaciones se encuentran, aportan, hacen ajustes, proponen temas y cofinancian la Escuela, porque también reciben beneficios como las investigaciones y la cualificación de sus liderazgos. Cabe destacar que las organizaciones que han participado en la escuela en el tiempo de duración del proyecto son más de 20 y muchas otras han visitado y tomado aprendizajes de la misma.
- 5) Se ha reconocido por las organizaciones, instituciones educativas, alcaldías y las propias comunidades como una contribución del sur del Tolima, sus organizaciones y procesos, frente al llamado posacuerdo, puesto que el desarrollo de la Escuela coincidió con la fase final del proceso de paz entre el Gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC y por lo tanto no fue indiferente a esta situación. Allí se pusieron debates de mucha importancia como los conflictos entre la Justicia Especial para la paz y la Jurisdicción Especial Indígena, el retorno de exguerrilleros a las comunidades y las posibles tensiones, el papel de las alcaldías frente a ese nuevo escenario y los planes de desarrollo y de participación que trae consigo el hecho de ser el sur del Tolima uno de los epicentros del llamado posconflicto.
- 6) Las acciones comunitarias promovidas desde la Escuela constituyen un aporte desde la región a la construcción de paz en Colombia. Muchos escuelantes han sido víctimas del conflicto armado e incluso organizaciones como la ACIT han sido afectadas seriamente por la guerra que se desató contra los líderes y los procesos comunitarios y se valora entonces que la Escuela brinda herramientas para la reconciliación, la tolerancia, el respeto y ante todo para que cese la violencia contra la naturaleza la cual se ejerce desde el mal uso de los recursos naturales, el acaparamiento de suelos y aguas, la privatización de la vida y el daño a los medios de vida de las comunidades.
- 7) Las universidades la referencian como una alternativa para la formación rural y vinculan pasantes que aportan y al mismo tiempo aprenden de este proceso.
- 8) De igual manera se han tenido en cuenta lecciones y aprendizajes en otras partes del país. Así por

ejemplo se desarrolló la Escuela de Cultura Campesina para la defensa del territorio, el agua y las semillas criollas del Catatumbo con comunidades campesinas de Tibú y Sardinata tomando como referente los aprendizajes y lecciones de la Escuela Manuel Quintín Lame del sur del Tolima. file:///C:/Users/toshiba/Downloads/cartilla-escuela-de-cultura-campesina-catatumbo.pdf



Encuentro de la veeduría ambiental de Natagaima.



Joan Martínez Allier y asambleístas Grupo Semillas

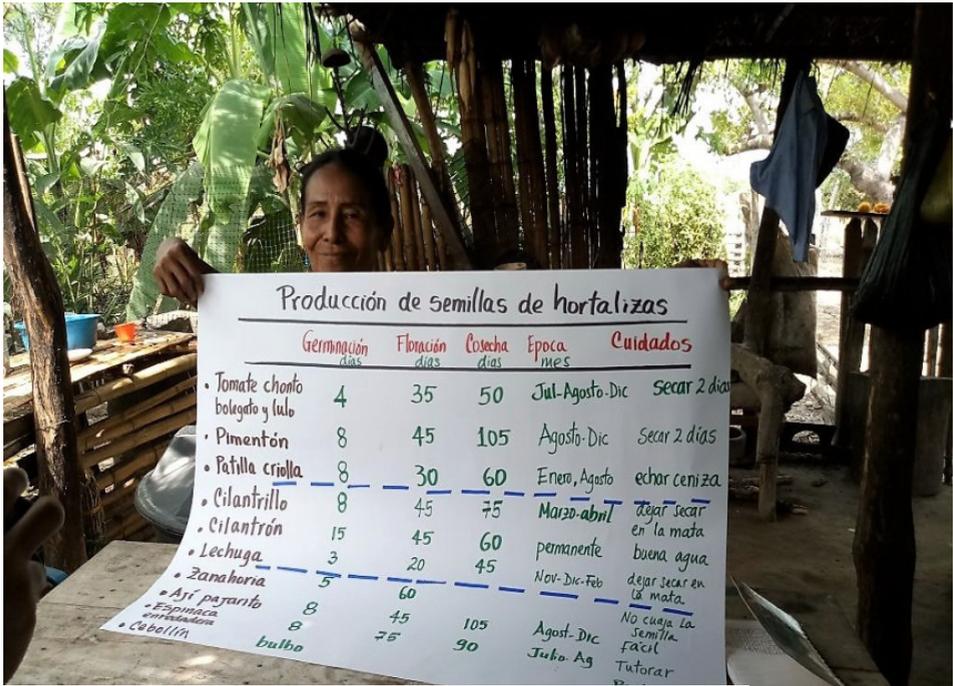
Desde la Escuela reconocemos y agradecemos la fuerza de los nuevos movimientos ambientales como el Comité Ambiental en Defensa de la Vida, que han logrado movilizar miles de personas, organizaciones y hasta instituciones en torno a la defensa del agua y cómo son una acción transformadora que abriga la posibilidad de soñar con otros mundos posibles en donde

se respeten los derechos de la naturaleza. Este llamado del Tolima muestra la emergencia de una nueva ciudadanía que ha comprendido que la dignidad de las generaciones presentes y futuras no se vende, que los derechos colectivos son superiores a los beneficios particulares y que los derechos constitucionales y la salud de las comunidades no caben en el mundo de las mercancías.

### **Las semillas criollas y el alimento propio como universo cultural alternativo frente al extractivismo.**

En la Escuela, aprendimos que la siembra, la semilla, la cultura son una poderosa alternativa frente al extractivismo porque se siembra agua, alimento y permanencia digna y prolongada en el territorio. Un ejemplo de ello son los bancos comunitarios de las semillas criollas. Allí aprendimos varias cosas:

- 1) La mejor manera de proteger las semillas es usarlas y compartirlas. Un banco que atrape semillas es un banco que fracasa. Así entonces, el mejor banco es la parcela y el plato de comida, puesto que una semilla es viable si también es valorada, consumida, intercambiada y usada. Solo así evoluciona.
- 2) Los pequeños agricultores y agricultoras son los mejores guardianes de semillas. El trabajo cotidiano del día a día es la mejor escuela para aprender a guardar y proteger las semillas.
- 3) Las semillas deben ser libres, moverse, intercambiarse y entregarse con privilegio a quienes las necesitan. Patentar y certificar semillas es una práctica privatizadora y que restringe el uso de las semillas.
- 4) Además de las semillas para la alimentación humana, también es necesario recuperar las semillas para la alimentación animal, para alimentar y recuperar el suelo, para enriquecer la finca de árboles y frutos.
- 5) El cambio climático no necesita de muchos políticos y muchas cumbres para enfrentarlo y adaptarse a él. Aprendimos que existen señales de la naturaleza a tener en cuenta y que la misma sabiduría de los mayores ya había adelantado algunas estrategias como la adaptación de las semillas a la sequía y condiciones de estrés hídrico.



Banco de semillas en Aguas Frias, Coyaima.

# Cátedra Ambiental Gonzalo Palomino Ortiz: Una propuesta de formación ambiental desde la Universidad pública para la ciudadanía.

**Por:** Gloria Marcela Flórez Espinosa  
Coordinadora de la Cátedra Ambiental Gonzalo Palomino Ortiz  
Universidad del Tolima

## ¿Qué es la Cátedra Ambiental Gonzalo Palomino Ortiz (GPO) de la Universidad del Tolima (UT)?

La Cátedra Ambiental GPO de la UT es una estrategia propuesta en el plan de desarrollo institucional 2013 – 2022 como parte de su Eje de Compromiso Ambiental; además es el resultado del trabajo permanente de un colectivo académico de profesores de planta, catedráticos y jubilados de la UT, quienes han diseñado, investigado, propuesto, desarrollado y fortalecido esta apuesta académica para responder a necesidades formativas en el tema ambiental a diferentes actores de la comunidad universitaria y de la comunidad en general. Es además un reconocimiento al trabajo realizado por el Maestro Gonzalo Palomino Ortiz.

### Gonzalo Palomino Ortiz

Proveniente de Chimichagua Cesar, en los años 70 llega a la UT el Ingeniero Agrónomo Gonzalo Palomino Ortiz,

invitado por el entonces decano de la Facultad de Agronomía Mario Mejía Gutiérrez, denominado el “Padre de la Agroecología en Colombia”. Gonzalo de la mano de diferentes profesores y estudiantes de la UT, preocupado por las realidades ambientales del Tolima y del país inicia diferentes procesos de defensa como el de la “Draga de Ataco” y constitución de organizaciones ambientales como la “Red de reservas de la sociedad civil” entre otras, además de la fundación del **SOS Ecológico** como mecanismo de denuncia y de educación ambiental que llegaba a diferentes rincones del país y del mundo. El Maestro Palomino escribió además diferentes libros en los cuales daba a conocer la fragilidad de la vida y de los ecosistemas como los páramos entre otros. Recibió varios premios nacionales e internacionales.

Hacia el año de 1988 recibió el Premio Global 500, por parte de la Organización de las Naciones Unidas – ONU, y en el año 2011 fue galardonado

por el periódico El Colombiano, con el reconocimiento en la categoría Medio Ambiente Persona como “El Colombiano Ejemplar”, entre otros tantos reconocimientos nacionales e internacionales.

Otro de los momentos importantes en su vida, fue cuando con su amigo el sacerdote Camilo Torres, conformaron la UARY (Unidad de Acción Rural de Yopal) una escuela agrícola. Allí, Palomino enseñó a jóvenes a escoger semillas y a sembrar hortalizas, a producir comida para que luego ellos enseñaran a la gente de sus veredas, lo cual confesó en entrevista a la profesora Beatriz Jaime. (Tomado de medios UT 24 de noviembre de 2018) <http://medios.ut.edu.co/2018/11/24/profesor-gonzalo-palomino-siguiendo-un-orgullo-para-la-ut/>

Por estas y muchas otras razones, la UT rindió homenaje a su trayectoria el día 17 de abril de 2015, cuando fue invitado a hacer apertura de la Cátedra Ambiental que lleva su nombre; en ella recibió exaltación a su trasegar ambiental por parte de otro ambientalista Colombiano, el Dr. Julio Carrizosa Umaña y fueron leídas la palabras enviadas por su amigo, el también ambientalista Gustavo Wilches Chau. En esta ceremonia se presentó también la obra “Tierra” compuesta por el Maestro Zambrano director de la orquesta sinfónica de la UT y pudimos escuchar del mismo Gonzalo la necesidad de que la formación ambiental llegue a más personas y de diferentes maneras por medio de esta cátedra y de otras iniciativas universitarias y sociales.

El Maestro Gonzalo Palomino, nos acompañó de manera física hasta el día 18 de abril de 2018, exactamente tres años después de la apertura de la Cátedra ambiental en la UT.

Nuestra tarea es continuar con su legado...

### **Estrategias de Formación ambiental de la Cátedra GPO de la UT**

Como se mencionó en el apartado anterior, la formación ambiental siempre ha estado presente en la UT, desde el Maestro Gonzalo Palomino, el profesor Mario Mejía, la profesora Gloria Beltrán, el movimiento del Grupo Ecológico del Tolima, el informativo de denuncia SOS Ecológico, los programas de biología, licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, la especialización en educación ambiental, otros programas afines como la ingeniería en agroecología, medicina veterinaria y zootecnia e ingeniería forestal, tecnología forestal y otros tantos que tienen que ver con temas ambientales. De manera más reciente también la Maestría en Educación Ambiental y la Ingeniería en Agroecología.

Es decir, la UT le ha aportado a trabajar desde las necesidades del territorio en temas ambientales y de educación ambiental; de igual manera se conformaron espacios como el observatorio ambiental y la oficina de gestión y educación

ambiental, los cuales cumplieron un papel importante y deben ser repotenciados para cumplir los objetivos con los cuales fueron creados.

En medio de este panorama surge la Cátedra Ambiental GPO de la UT como una apuesta formativa ambiental para todos, que se desarrolla en cuatro estrategias básicas:

### 1. **Electiva institucional:**

El acuerdo #005 de 2015 del consejo académico de la universidad, aprueba la Cátedra Ambiental GPO como una asignatura electiva para todos los programas de pregrado, esta debe estar incorporada en todos los bancos de electivas de los diferentes programas académicos como opción para que los futuros profesionales puedan complementar su formación disciplinar desde la óptica de las potencialidades, problemas y conflictos ambientales presentes en los territorios donde tendrán que desempeñarse, realizar aportes y tomar decisiones al respecto. A la fecha aproximadamente 1.600 estudiantes de la UT, 15 estudiantes de otras universidades de la ciudad y del país y 10 estudiantes internacionales provenientes de Brasil, Chile y Argentina, han cursado como electiva institucional, esta cátedra.

### 2. **Diplomado de Formación Docente para Cátedra Ambiental:**

Con tres cohortes a la fecha, este Diplomado de formación permanente, es una estrategia diseñada para la cátedra ambiental universitaria con el fin de que los docentes de diferentes facultades de la UT vinculados en este proceso y otros que desean participar, comprendan la dimensión y el enfoque que se quiere dar a esta iniciativa y definir líneas de trabajo y reflexión permanentes, que dinamicen la cátedra ambiental y le den el carácter de interdisciplinariedad que incorpora este saber. En consecuencia diremos que esta apuesta académica se enuncia desde la perspectiva: contrahegemónica, latinoamericana, decolonial, en alternatividad al desarrollo, social, político y crítico. A la fecha se han formado 56 profesionales entre profesores de planta, catedráticos, personal administrativo e interesados en este tema.

### 3. **Diplomado en Formación Ambiental Ciudadana "Cátedra Gonzalo Palomino Ortiz":**

Con miras a llegar a más personas con procesos de formación ambiental, en el año 2017 se genera una alianza para acompañar el proceso de Diplomados Ambientales que por

más de siete años ha liderado en el municipio de Ibagué el Comité Ambiental en defensa del agua y la vida. Derivado de la experiencia del año 2017, en el año 2018, se presenta la propuesta conjunta del Diplomado de Formación ambiental ciudadana entre la Cátedra Ambiental GPO y el Comité ambiental en defensa del agua y de la vida, el cual es aprobado por el consejo de Facultad de Ciencias de la Educación por medio del acuerdo #191 del 15 de marzo del 2018, que tiene como finalidad promover acciones de educación ambiental en la ciudadanía para conocer valorar y defender el patrimonio natural y la riqueza cultural del territorio.

El Diplomado de Formación Ambiental Ciudadana es una iniciativa de educación popular que vincula a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima con participación de profesores de diferentes facultades, en el marco de la Cátedra Ambiental GPO como parte del eje misional de Compromiso Ambiental, del Plan de Desarrollo 2013 -2022. Este diplomado es además una espacio de articulación interinstitucional de entidades y organizaciones de la sociedad civil nacionales e internacionales comprometidas con la formación ambiental ciudadana de la región y el país, como el Comité Ambiental en Defensa de la Vida, la Corporación Grupo Semillas, la Corporación SOS Ambiental, el Banco de la República a través de la Biblioteca Darío Echandía, ONGs, Universidad

Federal del Estado de Río de Janeiro – UNIRIO, entre otras, lo cual demuestra una excelente gestión y capacidad de convocatoria alrededor del estudio y comprensión de las realidades ambientales existentes, con el fin de generar acciones de participación en la defensa del territorio.

En consecuencia, se ofrece a la comunidad ibaguereña, del Tolima y del país tres niveles del diplomado completamente gratuitos: nivel 1 en Territorio y Gestión del Ambiente, nivel 2 en Análisis Territorial Conflictos Ambientales y Movimientos Sociales, nivel 3 - A en Innovación Socio-Ambiental y Liderazgo Transformador, nivel 3 – B en Naturaleza y Cultura: Nuevos retos de la sociedad actual.

(Tomado del Libro de la Cátedra ambiental GPO 2019 [https://www.researchgate.net/publication/337548099\\_CATEDRA\\_AMBIENTAL\\_GONZALO\\_PALOMINO\\_ORTIZ\\_UNIVERSIDAD\\_DEL\\_TOLIMA](https://www.researchgate.net/publication/337548099_CATEDRA_AMBIENTAL_GONZALO_PALOMINO_ORTIZ_UNIVERSIDAD_DEL_TOLIMA))

Este Diplomado certifica cada semestre a más de 500 ciudadanos.

#### **4. Diplomado en Pensamiento Ambiental “Cátedra GPO”**

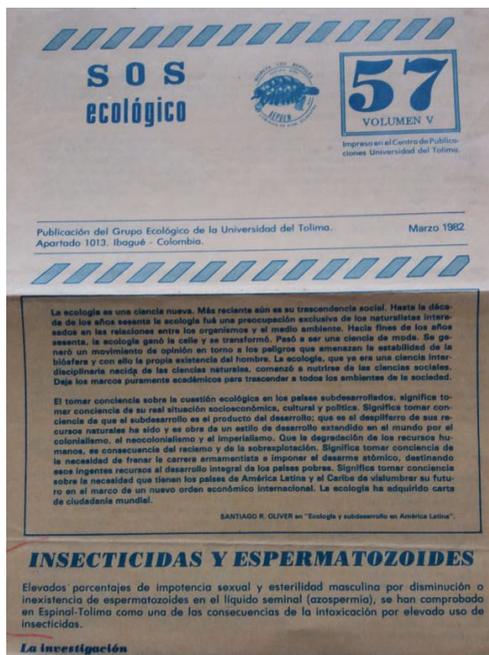
Con tres cohortes a la fecha, el Diplomado en pensamiento ambiental “Cátedra Gonzalo Palomino Ortiz”, se deriva del proceso de formación docente, con el ánimo de hacer extensiva la formación y la línea de pensamiento que se

estaba gestando en la Cátedra Ambiental GPO, el cual se constituyó como un espacio para la reflexión frente a las situaciones ambientales existentes, con relación a sus causas, manifestaciones y consecuencias. Se parte de la concepción del ambiente como un espacio de interacción permanente entre la sociedad, la cultura y la naturaleza y se ubica en la línea crítica del pensamiento ambiental latinoamericano en perspectiva de las emergencias del Sur.

En este diplomado realizado en tres oportunidades, 2017, 2018, 2020 se certificaron 46 estudiantes en su primera edición, los cuales pertenecían a diferentes entidades tanto públicas como privadas de la región, estudiantes del SENA, estudiantes de la Universidad del

Tolima y personas pertenecientes a la Fundación Agroforestal y Ecológica FAINDEF. La segunda versión conto con la participación 65 personas entre profesores catedráticos y de planta de diferentes universidades de Ibagué, personas de la sociedad civil, estudiantes del SENA y de universidades de la ciudad. En el año 2020 atendiendo al tema del uso de la tecnología por el tema de la pandemia derivada del COVID 19, fue posible la inscripción de 120 personas de diferentes regiones del país.

Con estas diferentes estrategias la Universidad del Tolima por medio de la Cátedra ambiental "Gonzalo Palomino Ortiz" entre otras acciones y proyectos institucionales e interinstitucionales da respuesta a lo estipulado en su eje de compromiso ambiental.



Reporte  
fotográfico  
Gonzalo  
Palomino  
Ortiz  
  
Fotos:  
Cortesía de  
la Maestra  
Carmen Eliza  
Velásquez

## Catedra ambiental GPO electiva institucional



Salidas de campo



Espacios de clase

## Diplomados de Formación Docente para Cátedra Ambiental



Certificación año 2016



Espacios de formación docente

Diplomado Formación Ambiental Ciudadana Cátedra Gonzalo Palomino Ortiz.

Diplomado en pensamiento Ambiental Cátedra Gonzalo palomino Ortiz



Certificación año 2018



Certificación 2017

## Referencias

Medios Universidad el Tolima 24 de noviembre de 2018) <http://medios.ut.edu.co/2018/11/24/profesor-gonzalo-palomino-sigue-siendo-un-orgullo-para-la-ut/>

Libro de la Cátedra ambiental GPO 2019 [https://www.researchgate.net/publication/337548099\\_CATEDRA\\_AMBIENTAL\\_GONZALO\\_PALOMINO\\_ORTIZ\\_UNIVERSIDAD\\_DEL\\_TOLIMA](https://www.researchgate.net/publication/337548099_CATEDRA_AMBIENTAL_GONZALO_PALOMINO_ORTIZ_UNIVERSIDAD_DEL_TOLIMA)

# Extractivismo, desarrollo y Educación ambiental: retos para la sustentabilidad en el Tolima

Jorge Mario Vera Rodríguez<sup>1</sup>; Erika Andrea Moreno Romero<sup>2</sup>

## Introducción

La sustentabilidad ambiental es uno de los retos principales que debe enfrentar la sociedad de cara a frenar, mitigar y adaptarse a los profundos y adversos efectos en la biósfera producto de la industrialización, el consumismo y la mercantilización de la vida y los bienes comunes; en este sentido, en el Tolima ha habido diversos procesos de movilización social orientados a frenar la expansión del extractivismo minero-energético el cual se percibe como una amenaza real al patrimonio ambiental regional.

Este departamento se ha caracterizado por una economía basada en el sector primario, particularmente la actividad agropecuaria, alrededor de la cual se han configurado las vocaciones productivas y la idiosincrasia de su población, aunque en las últimas décadas producto de la crisis de este sector luego de la denominada apertura económica, la población se ha concentrado en los núcleos urbanos y el sector terciario o de

servicios ha tomado el protagonismo. Actualmente hay un nuevo impulso hacia la reprimarización de la economía regional y nacional a través de la promoción del extractivismo minero-energético y agropecuario mediante emprendimientos a gran escala que no solo aumentan los ritmos y volúmenes de extracción de bienes comunes, sino la generación de daños ambientales.

Esta situación ha desatado una serie de tensiones sociales frente a las problemáticas y conflictividades ambientales producidas; en este contexto, la educación ambiental se perfila como una de las estrategias principales hacia la concienciación, movilización y construcción de alternativas frente al extractivismo y sus impactos indeseables.

En este artículo se exploran las características principales del extractivismo, las dimensiones de la reconfiguración extractivista del territorio y los retos que la educación ambiental debe enfrentar de cara

<sup>1</sup> Magíster y candidato a doctor en Planificación y Manejo Ambiental de Cuencas Hidrográficas, integrante del Grupo Interdisciplinario de Estudios sobre el Territorio, el equipo docente de la Cátedra Ambiental "Gonzalo Palomino Ortiz" y Catedrático de la Universidad del Tolima. [jmverar@ut.edu.co](mailto:jmverar@ut.edu.co)

<sup>2</sup> Politóloga, estudiante de la Maestría en Desarrollo Rural e integrante del Grupo Interdisciplinario de Estudios sobre el Territorio de la Universidad del Tolima. [eandreamoreno@ut.edu.co](mailto:eandreamoreno@ut.edu.co)

a la búsqueda de la protección del patrimonio ambiental regional y la sustentabilidad ambiental.

### **Extractivismo y desarrollo**

Desde la visión hegemónica del desarrollo concebido como crecimiento económico se han implementado políticas orientadas a concebir la sociedad y su funcionamiento como unidades económicas basadas en un sistema de libre mercado, libertad individual, reducción de barreras arancelarias, propiedad privada, expansión de mercados a partir de los Tratados de Libre Comercio, entre otros.

Desde esta perspectiva se ha dado la mercantilización de los bienes comunes (agua, suelo, semillas, bosques, saberes y conocimientos, material genético, etc.) los cuales se han constituido en recursos que son apropiados por particulares a través de patentes, concesiones o títulos de propiedad que les permiten explotarlos y comercializarlos con fines de lucro.

El extractivismo consiste en la generación de divisas a partir de la explotación intensiva de minerales, agua, la fertilidad de los suelos, hidrocarburos, bosques, etc. Una variante del extractivismo es el neoextractivismo, el cual, como modelo de desarrollo es matizado por una mayor participación del Estado y su control en las políticas de acceso y usufructo de los bienes comunes

y sus beneficios, profundizando la explotación del patrimonio ambiental para el financiamiento del aparato estatal y su política económica y social la cual tiene un carácter redistributivo, por lo que es vista como alternativa al modelo hegemónico (Burchardt, Dominguez, Larrea, & Peters, 2016).

No obstante, la lógica y los fines de lucro que caracterizan estos modelos llevan a que los ritmos de extracción superen la capacidad de carga y recuperación de los ecosistemas por lo que los daños ambientales generados tienen enormes proporciones. Aún así, estas políticas han llevado a que territorios como el departamento del Tolima se consideren un destino muy apetecible para la implementación de proyectos de infraestructura, monocultivos, minería, hidroeléctricas y explotación de hidrocarburos, para establecer el modelo extractivista como modelo de desarrollo.

### **Extractivismo y reconfiguración territorial en el Tolima**

El Tolima es epicentro de múltiples proyectos de infraestructura, monocultivos, minería, hidroeléctricas y explotación de hidrocarburos, entre otros, los cuales buscan aprovechar la enorme riqueza de sus suelos, subsuelo, clima, agua y localización privilegiada en el centro del país (ver Figura 1). Estos proyectos alcanzan tal dimensión que implican la reconfiguración

del territorio departamental para promover la inserción de nuevos actores económicos y la pérdida de protagonismo o desplazamiento de otros, así como la potencial afectación de ecosistemas de gran importancia ambiental.

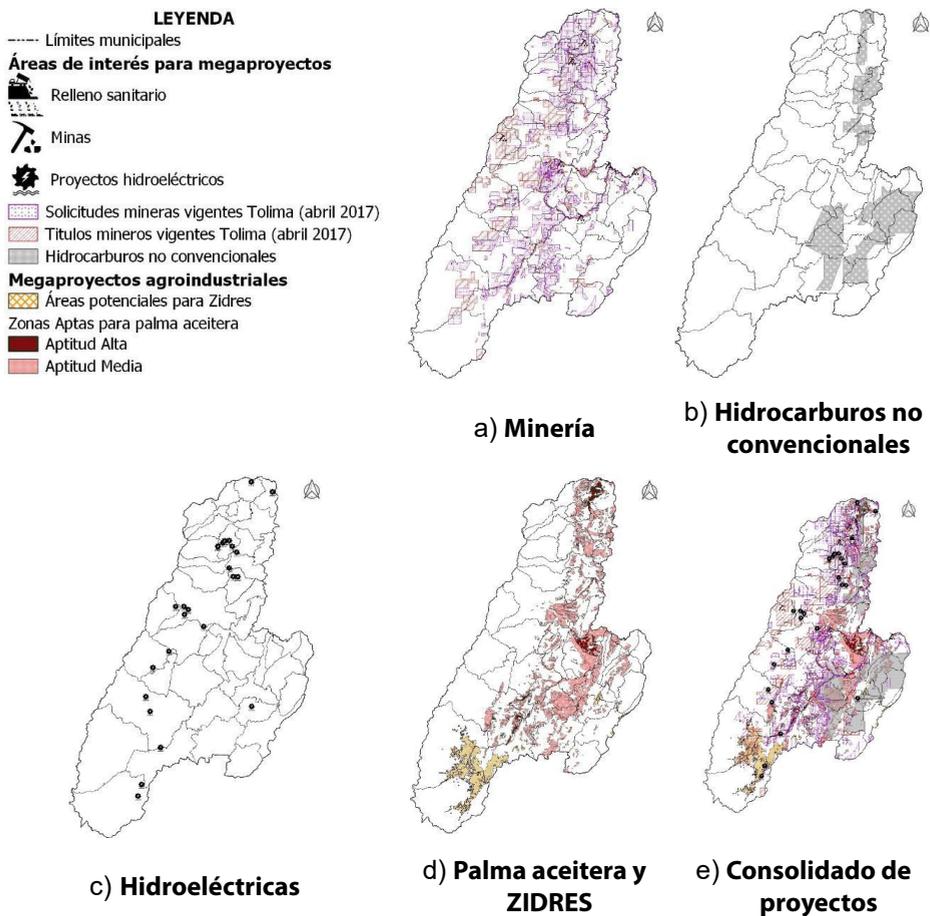
Estas dinámicas obedecen a las demandas de materias primas y fuentes energéticas por parte de los metabolismos sociales de los grandes centros de consumo y economías mundiales; de esta manera, en nombre del desarrollo basado en el crecimiento económico se vulneran los derechos sociales y territoriales de comunidades rurales y sus formas de producción tradicionales, las cuales son vistas como atrasadas y antítesis del desarrollo y por lo tanto sacrificables en nombre de la prosperidad, que sin embargo nunca llega...

En el Tolima hay vigentes 552 títulos (287866 ha) y 655 solicitudes mineras (479562 ha); aunque muchos de estos se orientan a minerales no

metálicos (arcilla, caliza, gravas, piedra, arena, mármol, etc.), en extensión, la mayor parte son para la explotación de oro, plata, cobre, platino, zinc y molibdeno, entre otros (Vera Rodríguez et al., 2019).

De igual forma, 374175 hectáreas distribuidas en ocho bloques se encuentran titulados o proyectados para actividad de exploración y potencial explotación de hidrocarburos no convencionales mediante la técnica de fracturamiento hidráulico, mejor conocida como fracking; así mismo, hay 3 centrales eléctricas en operación con capacidad mayor a 50 Mwh y 23 nuevos proyectos con capacidad mayor a 1 Mwh, de las cuales una implicaría la inundación de más de 5600 ha, el doble del espejo de agua de Hidroprado y la generación de 512 Mwh; las demás son centrales a filo de agua, muchas de las cuales se ubican secuencialmente o en cascada sobre la misma fuente hídrica, como en los casos de los proyectos Panche I a VII en el río Recio.

**Figura 1.** Áreas de interés para proyectos mineros, hidrocarburos no convencionales, hidroeléctricas, palma aceitera, Zidres y rellenos sanitarios en el departamento del Tolima



Fuente: los autores

## Educación ambiental y sustentabilidad

La sustentabilidad se puede conceptualizar como aquella condición deseable en la que las dinámicas ecosistémicas y socioculturales de un territorio se interconectan de tal forma que los riesgos de degradación o desastre ambiental se disminuyen a niveles

mínimos de tal forma que se hacen mantenibles a largo plazo e implican la preservación y conservación del patrimonio ambiental del territorio; en este contexto, se materializan las perspectivas de justicia ambiental y social en las que se garantizan los derechos y condiciones necesarias para la coexistencia plena de lo humano y lo no humano.

Esta condición requiere que la educación en todos sus formas (formal, no formal e informal) y niveles (básica, media, secundaria y superior) deje su carácter instrumental y subordinado a la reproducción de los valores, actitudes y aptitudes de la sociedad de consumo y se constituya en la estrategia fundamental para la interpelación y deconstrucción de la visión hegemónica de desarrollo como crecimiento económico y sus daños ambientales asociados, la incorporación de nuevos valores, hábitos y formas de habitar e interrelacionarse con lo humano y lo no humano; el sentido de la vida y el bienestar, así como la recuperación de la memoria e identidad territorial como pilares de la sustentabilidad.

En este sentido, en el departamento se han dado avances significativos a través de escenarios como la Cátedra Ambiental "Gonzalo Palomino Ortiz" de la Universidad del Tolima, la cual viene apoyando otros escenarios de educación ambiental ciudadana y popular como los Diplomados de Formación Ambiental en sinergia con el Comité Ambiental en Defensa de la Vida.

Estos espacios han contribuido en la formación de pensamiento ambiental crítico y en la cualificación de los nuevos liderazgos que han emergido en el marco del proceso de movilización social frente al extractivismo y sus impactos a nivel regional y que han permitido importantes avances como los

triumfos en las Consultas Populares en los municipios de Piedras y Cajamarca, y que se han convertido en referente nacional e internacional. Sin embargo, es necesario pensar y hacer realidad nuevos escenarios, resignificar los instrumentos de educación ambiental escolar y ciudadana como los Proyectos Escolares de Educación Ambiental (PRAES), los Planes Escolares de Gestión Integral del Riesgo de Desastres (PEGIRD), los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDAS), entre otros, para que superen el activismo ciego, consistente en la celebración de fechas como el día de la tierra, el agua, el ambiente, etc., campañas de reciclaje, siembra de árboles y arreglo de zonas verdes, entre otras actividades que no son suficientemente eficaces pues no abordan la reflexión respecto a las causas profundas de la crisis ambiental.

En este mismo sentido se requieren cambios en el lenguaje, pues como diría Foucault, las palabras hacen las cosas, de manera que se requiere que desde la educación ambiental no se sigan empleando términos como recurso natural y medio ambiente, las cuales contribuyen a ver el ambiente como algo externo y que está en función de nuestras necesidades, es decir una visión instrumental y utilitarista de lo humano y lo no humano; este cambio de lenguaje debe contribuir al cambio de actitud y a la generación de nuevos discursos que apunten a rehacer las relaciones

con lo no humano, lo cual implicaría el sentipensar la naturaleza, la vida, la sociedad, entre otros, desde otras miradas y reconocer otras formas de ser, pensar, sentir y habitar el mundo.

### **Reflexiones finales**

El territorio tolimense se ha convertido en escenario de disputa entre el modelo de desarrollo basado en el crecimiento económico apalancado por el extractivismo agroindustrial y minero-energético y las apuestas locales por la preservación de modos tradicionales de ser y estar en los territorios, así como por proteger la riqueza ambiental de estos.

El reconocimiento de la riqueza ambiental regional y la discusión sobre los alcances e impactos potenciales del extractivismo como expresión de la visión hegemónica de desarrollo en nuestra región no solo es necesaria si no impostergable; es necesario reconocer a las Instituciones Educativas y sus comunidades como sujetos territoriales que participan protagónicamente en la socialización,

formación y transformación de las representaciones sociales sobre el ambiente, la vida y el territorio, entre otros, y por lo tanto como escenarios y actores clave en su defensa.

De igual forma, es necesario reconocer y explorar nuevos escenarios de formación ciudadana en el campo ambiental, en este sentido, los avances son significativos producto de la sinergia entre la academia y el movimiento social; es así como la capacidad de incidencia, propuesta e interlocución aumentan y brindan buenas expectativas sobre las posibilidades de un nuevo pacto ecosocial que permita al Tolima convertirse en un territorio ambientalmente sustentable.

Plantear alternativas al modelo imperante no es solamente posible, sino necesario y contribuye a avanzar hacia el cambio de modelo, lo cual produce una esperanza de vida para muchas comunidades que sobreviven en condiciones de vida muy precarias producto de la exclusión y la injusticia social y ambiental.

### **Referencias**

Burchardt, H. Jü., Dominguez, R., Larrea, C., & Peters, S. (2016). Nada dura para siempre. Quito: Clacso.

Vera Rodríguez, J. M., Moreno Romero, A., Ayala Almanza, M., Martínez Gómez, V. A., Pareja Vargas, P. A., & Romero Ortiz, María Camila Rojas Almanza, I. D. (2019). Análisis de la conflictividad ambiental en el departamento del Tolima: la experiencia del atlas de conflictos ambientales del Tolima. En J. M. Vera Rodríguez (Ed.), Conflictos y problemáticas ambientales en el departamento del Tolima: aportes para una lectura ambiental del territorio (p. 158). Ibagué: Universidad del Tolima.



Con el apoyo:

 **HEINRICH BÖLL STIFTUNG**  
**BOGOTÁ**  
Colombia